**Выступление на Совете Профилактики**

**Воспитанники детского дома "группы риска"**

Воспитанники детского дома "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним можно отнести всех подростков, разделив их на 4 группы по различным критериям:

**Медицинские:** дети имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра; перенесшие различные операции.

**Социальные:** дети, которые жили в асоциальных, малообеспеченных семьях;

**Учебно-педагогические:** неуспевающие дети, с нарушением поведения; имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

**Поведенческие**: с повышенной тревожностью; гиперактивные, с нарушениями поведения и др.

Данные проблемы перечисленные в этих критериях особенно для нас актуальны. Все участники воспитательного процесса должны уделять большое внимание здоровью воспитанников, как физическому, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики.

С каждым возрастным этапом воспитанники, переходя из одного класса в другой, расширяются социальные отношения воспитанников, круг общения.

Воспитатель должны мобилизировать свои силы и помочь ребенку, для этого нужно привлечь дополнительных специалистов – социального педагога, психолога, администрацию школы и детского дома.

Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое. Опираясь на зону ближайшего развития ребенка, нам будет легче работать с детьми "группы риска". Как ни кто другой, дети «группы риска» требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей.

Остановимся более подробно на чаще встречающихся характеристиках воспитанников «группы риска».

**1. Гиперактивные, тревожные дети**

Гиперактивных, тревожных детей невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне сверстников своим поведением. Можно выделить такие черты, как чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо. Гиперактивность. тьревожность можно рассматривать как одно из проявлений целого комплекса нарушений отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Низкая успеваемость – типичное явление для таких детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, т.к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. Гиперактивность. тревожность влияет не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими. Эти дети не могут долго играть со сверстниками, среди остальных они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения.

**2. Воспитанники с заниженной самооценкой**

Всем приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности в учебно-воспитательном процессе школы и детского дома. Застенчивость – сложное состояние, которое может оказывать самые разнообразные воздействия – от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоции страха.

**3. Деликвентные и девиантные воспитанники**

На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить еще понятие проблемных ("трудных") воспитанников. Первым признаком является наличие у детей отклоняющегося от нормы поведения.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины - "деликвентность" и "девиантность". Под деликвентным поведением понимается цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от уголовно наказуемых, серьёзных правонарушений и преступлений. Под девиантностью понимается отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включается как деликвентное так и другие виды нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицида).

Проблемными детьми считаются, такие воспитанники, нарушения поведения которых нелегко корригируются. В связи с этим следует различать термины: "проблемные дети" и "педагогически запущенные дети". Все проблемные воспитанники являются педагогически запущенными, но не все педагогически запущенные дети - проблемные. Некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию, а их поведение - коррекции. Проблемные дети, нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателя и во внимании коллектива сверстников.

Таким образом, проблемные дети - это воспитанники с наличием отклоняющегося от нормы поведения, не поддающегося коррекции и требующий индивидуального подхода со стороны воспитателя и внимания со стороны коллектива сверстников.

Отклонения в поведении детей могут быть обусловлены следующими группами причин:

-социально-педагогической запущенностью, отсутствием у него системы позитивных знаний, умений, навыков, негативными стереотипами поведения в обществе;

-глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучным психологическим микроклиматом в группе, систематическими учебными неудачами, не сложившимися отношениями в группе (роль "изгоя" и т.п.), несправедливым отношением к нему со стороны учителей, воспитателей и сверстников по группе, классу.

отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, изменениями личности, а также другими причинами физиологического и психоневрологического свойства.

Особую роль и значение в этой цепи причин играет социально-педагогическая безнадзорность детей и подростков, развивающаяся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним их ближних (родителей, друзей и др.). В итоге зарождаются чувства одиночества, заброшенности, незащищенности.

Возникающие чувства протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении воспитанников эффективна лишь при соблюдении следующих условий:

успешность детей в учебной деятельности;

эмоционально позитивная система отношений со сверстниками, родителями, воспитателями, учителями;

психологическая защищенность.

Последнее обстоятельство связано с гарантированной социальной защищенностью, включающей в себя:

знание воспитанниками своих прав и обязанностей;

соблюдение данных прав и обязанностей всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

психологическое и социальное равенство всех воспитанников в стенах одного образовательного учреждения;

исключение дискриминации по любому признаку.

Выполнение этих требований позволит вести учебно-воспитательный процесс со всеми воспитанниками через дифференциацию педагогического подхода.

**Психолого-профилактическая работа с воспитанниками «группы риска»**

**Предлагаю использовать данные упражнения на занятиях с детьми**

**Упражнение «Колокол»**

*Цель : эмоциональное и мышечное расслабление*

Дети поднимают руки вверх, соединяя их в центре круга в виде колокола. Делают глубокий вдох. На выдохе произносят «Брм», бросая руки вниз. Упражнение повторяется несколько раз.

**Упражнение «Волшебные клубочки»**

*Цель: коррекция агрессивности*

Педагог показывает детям различного цвета клубочки, объясняя что они помогут им избавиться от гнева. Каждому из участников дается по клубочку. Ученик распускает кончик нитки, чем гнев сильнее, тем кончик длиннее. По команде ученики должны быстро сматать свои клубки с нитками.

**Игра «Мешочек со злостью»**

*Цель: научить детей справляться с отрицательными эмоциями.*

Педагог показывает детям мешочек, объясняя, что он не простой. А волшебный: все плохое. Что накопиться на душе, можно класть именно в него. После этого ставиться обязательное условие: злиться, визжать и кричать можно только в этот мешочек.. После этого мешочек завязывается и отрицательные эмоции остаются в нем.

**Упражнение «Молекула»**

*Цель: снятие эмоционального напряжения.*

Дети разбегаются в разные стороны. При слове «молекула», которое произносит ведущий, все собираются в круг, плотно прижимаясь.

**Упражнение «Мыльные пузыри»**

*Цель: научить детей проявлять волевые усилия.*

Дети делятся на пары. Оба игрока должны одновременно надуть щеки, изображая пузыри. Задача каждого участника – попытаться рассмешить своего противника с надутыми щеками. Проигравшим считается тот, кто рассмеялся первым: считается, что его «пузырь» лопнул.

**Ролевая гимнастика**

Педагог предлагает детям:

- улыбнуться, как ласковое солнышко;

- нахмуриться, как осенняя туча;

- изобразить разъяренного льва, готового к прыжку;

- изобразить кота, греющегося под солнечными лучами и тп.

**Упражнение «тарабарский язык»**

*Цель: снятие эмоционального напряжения*

Ведущий говорит детям, что сегодня они научатся говорить на иностранном языке – тарабарском. Детям предлагается что-то рассказать или спеть на незнакомом для них и других языке.

**Упражнение «Корабль и ветер»**

*Цель: снятие мышечного напряжения*

Педагог предлагает детям представить парусник, который плывет по морю, но который вдруг неожиданно остановился. Давайте поможем паруснику и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки… А теперь шумно выдохните воздух через рот. Пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Упражнение можно повторить 3 раза.

**Игра «Танец тела»**

*Цель: стимуляция эмоционального напряжения, обучение элементам саморегуляции*

Детям предлагается выполнять различные ритмические движения. Сначала поворачивать голову в разные стороны. Потом добавляются плечи вместе, попеременно. Движения рук, ног.

**Упражнения на развитие самооценки учащихся:**

**Упражнение «Ласковое имя»**

Дети встают в круг и, передавая игрушку, называют друг друга ласковым именем, например: Сереженька, Танюша и тд.

**Игра «Ах, какой я молодец!»**

Дети движутся по кругу. Педагог называет любые числа. Когда прозвучит число «пять», дети останавливаются, хлопают в ладоши и произносят: «Ах, какой я молодец!» и тд.

**Упражнение «Вверх по радуге»**

Педагог предлагает детям сделать глубокий вдох и представить, что они взбираются вверх по радуге вместе с вдохом, а выдыхая – съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяется 3 раза, после этого дети делятся своими впечатлениями.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу возникновения определенных проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых осуществляется со всеми специалистами школы, детского дома в взаимодействии.

Чаще всего, приоритетными направлениями профилактической деятельности становятся: помощь педагогам в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка, привлечение детей, педагогов к организации и проведению социально-значимых мероприятий, изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий, индивидуальное и групповое консультирование детей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций.

Для работы с воспитанниками «группы риска» необходимо сотрудничество всех учителей школы и педагогов детского дома. Каждый со своей стороны должен понимать, что взаимодействие разных специалистов в решении проблем детей и подростков является трудной задачей, но это единственное, что позволит рассматривать проблемы с разных сторон, учитывать разные точки зрения на одну и туже проблему.

Педагог-психолог: Потекина Т.А.