**Результаты диагностики**

**2023-2024 год**

**Дошкольная группа**

**Диагностика сенсорного воспитания детей раннего возраста:**

В рамках данной программы была применена методика педагогического обследования детей раннего возраста. В этой методике представлены задания и для выявления и оценки уровня сенсорного развития. Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета **(методика Николаевой Т.В.).**

*Оборудование:*

- деревянная (или пластмассовая) доска с тремя (четырьмя) прорезями - круглой, квадратной, треугольной, полукруглой форм и тремя (четырьмя) плоскими геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей;

- деревянная или пластмассовая коробка с шестью прорезями - круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной форм и двенадцатью объёмными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей;

- пирамида с тремя одинаковыми по размеру кольцами; пирамиды из трёх колец, убывающими по величине (две красные, две желтые, одна синяя);

- пять больших кубов желтого цвета; два больших куба красного цвета; два больших куба синего цвета;

- пять больших шаров желтого цвета; два больших шара красного цвета; два больших шара синего цвета;

- цветные кубики - пять желтых; три красных; три зелёных; три оранжевых; три белых;

- одна трёхсоставная и одна четырёхсоставная матрешки;

- три пары предметных картинок: в каждой паре одна картинка разрезана на две (три, четыре) части.

*Основные задания для детей 2-3 лет.*

- Вложить геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости.

- Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.

- Сложить трёхсоставную матрешку.

- Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.

- Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

По каждому заданию фиксировалось:

- Желание сотрудничать с взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности;

- Способ выполнения задания (самостоятельно, после показа, после совместных действий, невыполнение);

Результат: точное соответствие образцу взрослого, неточное соответствие, невыполнение.

Результаты исследования заносятся в сводную таблицу:

(октябрь 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребёнка | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | Уровень  |
| 1 | Данила |  + |  + |  - |  - |  - | низкий |
| 2 | Денис |  - |  - |  - |  - |  - | низкий |
| 3 | Виктор |  - |  - |  - |  - |  - | низкий |
| 4 | Даниил |  + |  - |  + |  - |  - | низкий |
| 5 | Александра | + |  + |  - |  - |  - | низкий |

(апрель 2024)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребёнка | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | Уровень  |
| 1 | Данила |  + |  + |  - |  + |  + | средний |
| 2 | Денис |  + |  - |  - |  - |  - | низкий |
| 3 | Виктор |  - |  - |  - |  - |  - | низкий |
| 4 | Даниил |  + |  - |  + |  - |  + | средний |
| 5 | Александра | + |  + |  + |  - |  + | средний |

Знаком "+" отмечены задания, которые ребенок выполнил самостоятельно (или после показа).

Знаком "-" отмечены задания, не выполненные ребенком (или выполненные с неточным соответствием).

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей: высокий уровень - 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым (нет); средний уровень - 3 выполненных задания (нет); низкий уровень - 1-2 выполненных задания (5 детей).

*Результаты наблюдений за способом ориентировки детей в задании:*

Низкий уровень - ребёнок действовал путём проб, например, чтобы вложить геометрическую форму в прорезь доски, он перебирал все отверстия в поиске того, в которое можно опустить форму. Таким способом он находил нужную прорезь и вкладывал фигуру. Малыш действует целеустремлённо и достигает положительного результата.

Средний уровень - действия ребенка на уровне «примеривания», например: вкладывая геометрические формы в прорези доски, ребёнок не перебирал все отверстия в поисках того, в которое нужно опустить треугольную форму, а подносил её к сходной, например, к полукругу; при приближении-примеривании он начинал видеть отличия и переносил фигуру к треугольной прорези.

Высокий уровень - ребенок действовал на уровне зрительной ориентировки. Малыш выделял существенные для определённого действия признаки предметов на глаз и выполнял действия сразу правильно без предварительного примеривания. Например, ребёнок безошибочно опускал геометрические формы в соответствующие прорези доски; сразу безошибочно складывал трёхсоставную матрешку.

Педагог-психолог: Потекина Т.А.