**Информационная справка**

**по результатам психологического обследования, направленного на выявление склонностей к определённому виду занятий, на изучение мотивов профессиональной деятельности, определение типов мышления у подростков с ОВЗ**

С 1 по 10 декабря 2023 года, с подростками с ОВЗ была проведена психодиагностика, направленная на выявление склонностей к определённому виду занятий, изучение мотивов профессиональной деятельности, определение типов мышления.

Для диагностической работы были выбраны наиболее доступные методики для подростков с ОВЗ.

1. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО);
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной).
3. Методика «Карта интересов» Е.А. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой.
4. Методика «Тип мышления», в модификации Г.Резапкиной.

Использовались анкеты: «4000 профессий», тест «Я и моя профессия» Г.Резапкиной.

Методический инструментарий подбирался по уровню развития и особенностям развития подростка.

Профориентационная диагностика с детьми с ОВЗ осложнена тем, что дети отличаются по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Перед тем, как провести диагностику были изучены медицинские карты воспитанников, изучена специфика их заболеваний.

Давалось больше времени на работу, помогала в обработке, проводила индивидуальное собеседование по результатам. Начинала с позитивной информации, для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений в сфере выбора профессий.

Также с каждым воспитанником проводилось индивидуальное консультирование, беседа о профессиях, при консультировании руководствовалась документом: «Перечнем профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии» (Приказ от 3 октября 1986 г. № 147).

Профориентационная диагностика проводилась с 7 подростками от 14 до 17 лет (1 девушка и 6 юношей).

Интерпретация и анализ результатов показал следующее:

**1.«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (**приняло участие 7 воспитанников).

В результате обработки данных было выявлено, что среди подростков самыми предпочтительными группами профессий являются: «Человек-природа» все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, «Человек-знак», все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (71% из 100%).

Далее по предпочтениям следует группа профессий «Человек-техника» **–** все технические профессии и «Человек - художественный образ» – все творческие специальности (57%).

Только трое подростков из 6 отдали своё предпочтение профессиям, «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением, предметом интереса которых являются социальные системы, сфера обслуживания (продавец, парикмахер, врач, учитель) (43%).

Следует отметить, что данный результат в большей степени отражает привлекательность для подростков данных профессий, нежели способности к ним.

Предположительно полученный результат обусловлен особенностями интеллектуальной деятельности (низким уровнем логического и наглядно-образного мышления, пространственного восприятия и т.д.).

**2.Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной),**

У подростков определяется склонность к работе с людьми- 42%, профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным.

Склонность к эстетическим видам деятельности- 29%, профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Склонность к экстремальным видам деятельности – 29%, профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии.

1. **Методика «Карта интересов» Е.А. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой.**

В результате, мы увидели, что:

Больше всего подростков интересуют профессии:электротехника, радиотехника, электроника (3 детей).

* Профессии, связанные с физкультурой, спортом и военным делом (3 детей).
* С биологией -2 воспитанников.
* Легкая и пищевая промышленность, предпринимательство- 1 ребенок;
* История - (исторические события) - 1 подросток;
* С медициной (врач, медсестра)- 1 воспитанник;
* Заинтересовала профессия повара (нравится готовить, придумывать рецепты)- 1 ребенок.

Возникали трудности в процессе проведения этой методики:

* очень много вопросов, сложная шкала вариантов ответов. Детям приходится разъяснять вопросы, отмечается большой повтор;
* подростки быстро устают и теряют интерес к выполнению;
* очень много названий профессий, подростки не знают или путают их предназначение.

1. **Методика «Тип мышления» в модификации Г.Резапкиной.**

При выполнении этой методики детям было трудно сформулировать свои мысли и ответить на вопросы.

Выраженными у подростков оказались следующие типы мышления: наглядно-образное, предметно-действенное.

При проведении диагностики, направленной на выявление склонностей к определённому виду занятий, изучение мотивов профессиональной деятельности, определение типов мышления, столкнулись с трудностями:

* подростки не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
* не все имеют информацию о возможностях профессиональной подготовки, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее востребованных профессиях;
* социально плохо адаптированы, недостаточно сформированы необходимые социальные навыки;
* инфантильны, недостаточно сформирована готовность к труду и трудовая установка.

С одним подростком (с проблемами в развитии интеллектуального характера), методики были проведены в устной форме, в индивидуальной беседе, в упрощенном виде. Использовались игровые методы.

08.12.2023 г.

Педагог-психолог

КГКУ «Норильский детский дом»: Потекина Т.А.