УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

КГКУ «Норильский детский дом»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Л. Черепко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год

**План педагога-психолога по индивидуальной работе**

**с воспитанниками «группы риска»**

**2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
| **Психодиагностика** |
|  | Наблюдение за детьми в период адаптации (после летнего отдыха)Психологическая диагностика воспитанника с целью исследования личностных и поведенческих особенностей, эмоционального состояния и межличностных отношений.Многомерная оценка детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына).Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук.Тест – опросник Филипса (на тревожность); Незаконченные предложения Опросник риска модификация Т.Н.РазуваевойШкала безнадёжности Бека; Шкала М.КовачИсследование волевой саморегуляции (А.В.Зверьков и Е.В.Эйдман) и др. («группа риска»)-Люшер (настроение)«Человек», «Кактус» (рисуночные тесты), «Человечки на дереве» | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
|  | Включение воспитанника в групповую психологическую работу по профилактике отклоняющегося поведения/гармонизации эмоционально-волевой сферы | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Преодолеем вместе» | В течение года1 занятие в месяц | Педагог-психолог |
|  | Совместное проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга с Центром семьи  | *(1 занятие по плану взаимодействия)* | Педагог-психолог |
|  | Релаксационные занятия в сенсорной комнате, (упражнения на релаксацию. Большая книга подросткового психолога. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто),(*по необходимости - по запросу*).Программа «Волшебный мир здоровья» | В течение года*По плану, по запросу* | Педагог-психолог |
|  | Вовлечение воспитанника «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность  | В течение года | Педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог |
| **Консультирование** |
|  | Индивидуальные консультации по запросу воспитанника | В течение года | Педагог-психологСоциальный педагогвоспитатель |
| **Профилактика и просвещение** |
|  | Проведение профилактических бесед с подростками на темы:* Мы за здоровый образ жизни»
* «Энергетические напитки – новые наркотики»
* «Как жить в коллективе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка»
* «Искусство каждодневного общения»
* «Способы урегулирования конфликта»
* «Я и моя уличная компания»
* «Умей сказать – НЕТ! »
* «Твои успехи и неудачи»
* «Сила воли и характер. Можно ли изменить свой характер?»
* «О честности и умении держать слово»
* «Уверенность в себе»
* «Самоконтроль и требовательность к себе»

«Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой». Административная и уголовная ответственность и др. | В течение года | Педагог-психологИнспектор ОДНСоциальный педагогЗам. директора по ВР |
|  | Проведение профилактических бесед с педагогами воспитанника на темы:1.Как помогать детям в приготовлении домашних заданий.2.Воспитание ответственного отношения к учению.3.Воспитание у детей самостоятельности и настойчивости в учебной работе.4.Методы воспитания сознательной дисциплины у детей 5.О мерах поощрения и наказания детей 6.Профилактика нарко- и алкогольной зависимости.7.Воспитание у детей честности и правдивости.8.Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви9. Суицид10 Жестокое обращение11. Трудные дети12.Условия, облегчающие учёбу подростка». 13 «10 заповедей успешной личности».14.«Плохое поведение подростка» 15.«Жестокое обращение с детьми», (буклет). 16.«Возрастные особенности детей» и др. | В течение года | Педагог-психолог |

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**

Программа: Психолого-педагогическая программа «Преодолеем вместе»

**Цель:** гармонизация эмоционально-волевой сферы и профилактика отклоняющегося поведения учащихся группы риска (подростов в период нахождения в трудной жизненной ситуации/социально-опасном положении, подростков, состоящих на различных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ), подростков, склонных к отклоняющемуся поведению).

**Задачи:**

1. Изучение личностных особенностей воспитанников группы риска.
2. Развитие личностных ресурсов воспитанников в области коммуникативных умений и навыков.
3. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликте, выработка навыков бесконфликтного поведения.
4. Формирование адекватной самооценки, отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения.
5. Активизация ресурсов психики, формирование ощущения защищённости.
6. Формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции.
7. Формирование осознанности, относительно своего будущего.

Воспитанники в возрасте от 13 до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации/социально-опасном положении, подростки, состоящие на различных видах учёта (КДН, ПДН, ВУ), дети склонные к отклоняющемуся поведению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие**  | **Содержание занятия**  | **Дата проведения** |
| Первичная диагностика  | Беседа с подростками1.Многомерная оценка детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына).2.Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук.Тест – опросник Филипса (на тревожность); Незаконченные предложения -Опросник риска модификация Т.Н.РазуваевойШкала безнадёжности Бека; Шкала М.КовачИсследование волевой саморегуляции (А.В.Зверьков и Е.В.Эйдман) и др. («группа риска») | Сентябрь-октябрь |
| Занятие №1 «первая встреча»  | Цель: создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения. Выработка правил общенияУпражнение «Правила общения» Упражнение «Кто Я?» Упражнение «Моё настроение» | октябрь |
| Занятие №2-3«Мои сильные стороны»  | Цель: формирование адекватной самооценки и уверенности в себе. Упражнение «Мои сильные стороны».Упражнение «Ресурсы для достижения»  Упражнение «Что сделало меня сильнее».Упражнение - визуализация «Место покоя» | ноябрь |
| Занятие №4«Язык общения и его секреты» | Цель: обучение вербальным и невербальным средствам общения, умению эффективно сотрудничать с окружающими.Мини-лекция «Ролевые модели общения»Ролевая игра «Модели общения»Упражнение «Надписи на спине» | декабрь |
| Занятие №5 «Мои жизненные установки»  | Цель: выявление и коррекция неадаптивных психологических установок.  Работа со списком основных жизненных установок  | январь |
| Занятие №6 «Мои ценности»  | Цель: осознание собственной системы ценностей Упражнение «Пересядьте те, кто ценит…»Упражнение «Ромашка»Упражнение «Дом счастливого будущего» | февраль |
| Занятие №7«Я не одинок»  | Цель: формирование адекватного отношения у подростков к ощущению собственной автономности как к периодически возникающему нормальному состоянию взрослеющей личности.«Храм тишины»«Одиночество – это…»Обсуждение притчи «Об одиночестве»  | март |
| Занятие №8«Я уверен в себе» | Цель: развитие положительного самовосприятия как основы уверенного поведенияТест «Уверены ли вы в себе?»Упражнение  «Мой портрет в лучах солнца»Упражнение  «Символ уверенности»Упражнение 7. «Я управляю собой» | апрель |
| Занятие №9 «Мои цели»  | Цель: выявление подростком своих истинных целей жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на их будущем. Упражнение «Мой герб»Упражнение «Мои смыслы» Упражнение «Постановка целей» Притча «О каменотёсах» | май |
| Занятие №10 «Линия жизни»  | Цель: способствовать сознательному осмыслению пройденного жизненного пути, диалектическому анализу прошлого, настоящего и будущего.Упражнение «Рыба для размышления».Упражнение «Линия жизни»Упражнение «Мой жизненный путь» | июнь |
| Занятие №11«Моя семья» | Цель: формирование представлений о своей будущей семейной жизни, анализ семейной ситуации на сегодняшний день.Упражнение «Семейный портрет»Упражнение «Поиграем в семью»Коллаж «Моя семья сейчас» и «Моя семья в будущем»Упражнение «Представление о своей будущей семье» | октябрь |
| Занятие №12 «Идеальное Я»  | Цель: формирование позитивной «Я – концепции» и навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности. Упражнение «Идеальный, современный и плохой».Упражнение «Я – реальное, я – идеальное»Медитация «Я – это я» | ноябрь |
| Занятие №13Психологическая поддержка.  | Цель: осознание необходимости психологической поддержки себя и других людей в трудной ситуации, обучение способам такой поддержки, формирование навыков эмпатии.Упражнение «Скала»Беседа с подростками о том, как поддержать другого человека в трудной ситуации. Упражнение «Моё настроение».Упражнение «Аукцион»Упражнение «Мусорное ведро» | декабрь |
| Занятие № 14 Конфликты. Способы преодоления конфликтных ситуаций.  | Цель: исследование конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения.Упражнение «Нарисуй здание»Упражнение «Что такое конфликты?»Анкета «Конфликтная ли я личность»Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»Упражнение «Если бы... я стал бы...» | январь |
| Занятие № 15Я могу. Способы преодоления жизненных трудностей | Цель: обучение умению справляться с трудными жизненными ситуациями. Повышение самооценки.Притча «О трудностяхУпражнение «Через три года»Упражнение «Лучшая версия себя»Игры: «Удары судьбы», «Мяч»Упражнения «Липучки»Упражнения «Золотые мысли»Упражнения «Надень маску»Рисунок «Победи своего дракона». | февраль |
| Занятие №16Мои желания и возможности | Цели: определение личностных ценностей, актуализация личностных ресурсов, углубление процессов самораскрытия, повышение уверенности в себе.Притча «Всё в твоих руках»Упражнение «Моё будущее»Упражнение «Дерево желаний».Упражнение «Посмотри на хорошего человека». | март |
| Занятие №17 «За что я люблю эту жизнь?»  | Цель: развитие позитивных жизненных установок. Беседа об уникальности и неповторимости жизни. Просмотр презентации по теме. Обсуждение. Мозговой штурм «Как преодолеть трудные ситуации?»  | апрель |
| Занятие №18 «Формула удачи»    | Цель: создание позитивного настроя на будущее. Занятие с элементами психогимнастики. Упражнение «Я подарок человечеству».    | май |
| Итоговая диагностика  | * Беседа с подростками
* Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности Е. Е. Малкова (Ромицына)
* Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук
 | июнь |
|  | 21 часов (17 часов + диагностический блок 4 часа) |  |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_