УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

КГКУ «Норильский детский дом»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Л. Черепко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год

**План педагога-психолога по индивидуальной работе**

**с воспитанниками «группы риска»**

**2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
| **Психодиагностика** | | | |
|  | Наблюдение за детьми в период адаптации (после летнего отдыха)  Психологическая диагностика воспитанника с целью исследования личностных и поведенческих особенностей, эмоционального состояния и межличностных отношений.  Многомерная оценка детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына).  Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук.  Тест – опросник Филипса (на тревожность);  Незаконченные предложения  Опросник риска модификация Т.Н.Разуваевой  Шкала безнадёжности Бека; Шкала М.Ковач  Исследование волевой саморегуляции (А.В.Зверьков и Е.В.Эйдман) и др. («группа риска»)  -Люшер (настроение)  «Человек», «Кактус» (рисуночные тесты), «Человечки на дереве» | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
|  | Включение воспитанника в групповую психологическую работу по профилактике отклоняющегося поведения/гармонизации эмоционально-волевой сферы | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Преодолеем вместе» | В течение года  1 занятие в месяц | Педагог-психолог |
|  | Совместное проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга с Центром семьи | *(1 занятие по плану взаимодействия)* | Педагог-психолог |
|  | Релаксационные занятия в сенсорной комнате, (упражнения на релаксацию. Большая книга подросткового психолога. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто),  (*по необходимости - по запросу*).  Программа «Волшебный мир здоровья» | В течение года  *По плану, по запросу* | Педагог-психолог |
|  | Вовлечение воспитанника «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность | В течение года | Педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог |
| **Консультирование** | | | |
|  | Индивидуальные консультации по запросу воспитанника | В течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог  воспитатель |
| **Профилактика и просвещение** | | | |
|  | Проведение профилактических бесед с подростками на темы:   * Мы за здоровый образ жизни» * «Энергетические напитки – новые наркотики» * «Как жить в коллективе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка» * «Искусство каждодневного общения» * «Способы урегулирования конфликта» * «Я и моя уличная компания» * «Умей сказать – НЕТ! » * «Твои успехи и неудачи» * «Сила воли и характер. Можно ли изменить свой характер?» * «О честности и умении держать слово» * «Уверенность в себе» * «Самоконтроль и требовательность к себе»   «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой». Административная и уголовная ответственность и др. | В течение года | Педагог-психолог  Инспектор ОДН  Социальный педагог  Зам. директора по ВР |
|  | Проведение профилактических бесед с педагогами воспитанника на темы:  1.Как помогать детям в приготовлении домашних заданий.  2.Воспитание ответственного отношения к учению.  3.Воспитание у детей самостоятельности и настойчивости в учебной работе.  4.Методы воспитания сознательной дисциплины у детей  5.О мерах поощрения и наказания детей  6.Профилактика нарко- и алкогольной зависимости.  7.Воспитание у детей честности и правдивости.  8.Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви  9. Суицид  10 Жестокое обращение  11. Трудные дети  12.Условия, облегчающие учёбу подростка».  13 «10 заповедей успешной личности».  14.«Плохое поведение подростка»  15.«Жестокое обращение с детьми», (буклет).  16.«Возрастные особенности детей»  и др. | В течение года | Педагог-психолог |

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**

Программа: Психолого-педагогическая программа «Преодолеем вместе»

**Цель:** гармонизация эмоционально-волевой сферы и профилактика отклоняющегося поведения учащихся группы риска (подростов в период нахождения в трудной жизненной ситуации/социально-опасном положении, подростков, состоящих на различных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ), подростков, склонных к отклоняющемуся поведению).

**Задачи:**

1. Изучение личностных особенностей воспитанников группы риска.
2. Развитие личностных ресурсов воспитанников в области коммуникативных умений и навыков.
3. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликте, выработка навыков бесконфликтного поведения.
4. Формирование адекватной самооценки, отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения.
5. Активизация ресурсов психики, формирование ощущения защищённости.
6. Формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции.
7. Формирование осознанности, относительно своего будущего.

Воспитанники в возрасте от 13 до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации/социально-опасном положении, подростки, состоящие на различных видах учёта (КДН, ПДН, ВУ), дети склонные к отклоняющемуся поведению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание занятия** | **Дата проведения** |
| Первичная диагностика | Беседа с подростками  1.Многомерная оценка детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына).  2.Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук.  Тест – опросник Филипса (на тревожность); Незаконченные предложения  -Опросник риска модификация Т.Н.Разуваевой  Шкала безнадёжности Бека; Шкала М.Ковач  Исследование волевой саморегуляции (А.В.Зверьков и Е.В.Эйдман) и др. («группа риска») | Сентябрь-октябрь |
| Занятие №1 «первая встреча» | Цель: создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения. Выработка правил общения  Упражнение «Правила общения»  Упражнение «Кто Я?»  Упражнение «Моё настроение» | октябрь |
| Занятие №2-3  «Мои сильные стороны» | Цель: формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.  Упражнение «Мои сильные стороны».  Упражнение «Ресурсы для достижения»  Упражнение «Что сделало меня сильнее».  Упражнение - визуализация «Место покоя» | ноябрь |
| Занятие №4  «Язык общения и его секреты» | Цель: обучение вербальным и невербальным средствам общения, умению эффективно сотрудничать с окружающими.  Мини-лекция «Ролевые модели общения»  Ролевая игра «Модели общения»  Упражнение «Надписи на спине» | декабрь |
| Занятие №5  «Мои жизненные установки» | Цель: выявление и коррекция неадаптивных психологических установок.  Работа со списком основных жизненных установок | январь |
| Занятие №6  «Мои ценности» | Цель: осознание собственной системы ценностей  Упражнение «Пересядьте те, кто ценит…»  Упражнение «Ромашка»  Упражнение «Дом счастливого будущего» | февраль |
| Занятие №7  «Я не одинок» | Цель: формирование адекватного отношения у подростков к ощущению собственной автономности как к периодически возникающему нормальному состоянию взрослеющей личности.  «Храм тишины»  «Одиночество – это…»  Обсуждение притчи «Об одиночестве» | март |
| Занятие №8  «Я уверен в себе» | Цель: развитие положительного самовосприятия как основы уверенного поведения  Тест «Уверены ли вы в себе?»  Упражнение  «Мой портрет в лучах солнца»  Упражнение  «Символ уверенности»  Упражнение 7. «Я управляю собой» | апрель |
| Занятие №9  «Мои цели» | Цель: выявление подростком своих истинных целей жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на их будущем.  Упражнение «Мой герб»  Упражнение «Мои смыслы»  Упражнение «Постановка целей»  Притча «О каменотёсах» | май |
| Занятие №10  «Линия жизни» | Цель: способствовать сознательному осмыслению пройденного жизненного пути, диалектическому анализу прошлого, настоящего и будущего.  Упражнение «Рыба для размышления».  Упражнение «Линия жизни»  Упражнение «Мой жизненный путь» | июнь |
| Занятие №11  «Моя семья» | Цель: формирование представлений о своей будущей семейной жизни, анализ семейной ситуации на сегодняшний день.  Упражнение «Семейный портрет»  Упражнение «Поиграем в семью»  Коллаж «Моя семья сейчас» и «Моя семья в будущем»  Упражнение «Представление о своей будущей семье» | октябрь |
| Занятие №12  «Идеальное Я» | Цель: формирование позитивной «Я – концепции» и навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности.  Упражнение «Идеальный, современный и плохой».  Упражнение «Я – реальное, я – идеальное»  Медитация «Я – это я» | ноябрь |
| Занятие №13  Психологическая поддержка. | Цель: осознание необходимости психологической поддержки себя и других людей в трудной ситуации, обучение способам такой поддержки, формирование навыков эмпатии.  Упражнение «Скала»  Беседа с подростками о том, как поддержать другого человека в трудной ситуации.  Упражнение «Моё настроение».  Упражнение «Аукцион»  Упражнение «Мусорное ведро» | декабрь |
| Занятие № 14 Конфликты. Способы преодоления конфликтных ситуаций. | Цель: исследование конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения.  Упражнение «Нарисуй здание»  Упражнение «Что такое конфликты?»  Анкета «Конфликтная ли я личность»  Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»  Упражнение «Если бы... я стал бы...» | январь |
| Занятие № 15  Я могу. Способы преодоления жизненных трудностей | Цель: обучение умению справляться с трудными жизненными ситуациями. Повышение самооценки.  Притча «О трудностях  Упражнение «Через три года»  Упражнение «Лучшая версия себя»  Игры: «Удары судьбы», «Мяч»  Упражнения «Липучки»  Упражнения «Золотые мысли»  Упражнения «Надень маску»  Рисунок «Победи своего дракона». | февраль |
| Занятие №16  Мои желания и возможности | Цели: определение личностных ценностей, актуализация личностных ресурсов, углубление процессов самораскрытия, повышение уверенности в себе.  Притча «Всё в твоих руках»  Упражнение «Моё будущее»  Упражнение «Дерево желаний».  Упражнение «Посмотри на хорошего человека». | март |
| Занятие №17  «За что я люблю эту жизнь?» | Цель: развитие позитивных жизненных установок.  Беседа об уникальности и неповторимости жизни. Просмотр презентации по теме. Обсуждение.  Мозговой штурм «Как преодолеть трудные ситуации?» | апрель |
| Занятие №18  «Формула удачи» | Цель: создание позитивного настроя на будущее.  Занятие с элементами психогимнастики.  Упражнение «Я подарок человечеству». | май |
| Итоговая диагностика | * Беседа с подростками * Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности Е. Е. Малкова (Ромицына) * Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук | июнь |
|  | 21 часов (17 часов + диагностический блок 4 часа) |  |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_