**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема : Аппликация «Мой дом!»** | |
| Возрастная группа: старшая группа | |
| Алгоритм действий | Содержание |
| Определение и формулирование цели | - создать сюжетную композицию в коллективной работе. |
| Формулирование задач в соответствии с целью и видом деятельности | - формировать умение вырезать одинаковые детали из бумаги сложенной гармошкой;  - учить располагать детали на одном уровне;  - Воспитывать патриотические чувства к своему городу.  - воспитывать аккуратность и ответственность перед товарищами в коллективной работе. |
| Создание условий:  - предварительная работа,  - подготовка материала,  - организация рабочего места  - организация обстановки | - рассматривание альбома «Мой город»  - экскурсия по городу  - беседа «дом, в котором я живу»  - подготовка видео физкультминутки.  - Демонстрационный: план города, ватман на мольберте.  - Раздаточный :наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, клеёнки, салфетки, мини фотографии каждого ребенка.  Оформление группы: схема столов; схема предметов на столе. |
| Мотивация деятельности детей, форма представления идеального конечного результата, формулирование требований к нему | -Ребята, нам пришло письмо, а в нем говорится что почтальон Печкин потерялся в нашем городе. Он хотел принести всем детям весенние открытки, но ни знает где чей дом.  - Давайте поможем Печкину. Мы сделаем на ватмане схему нашего города и отметим наш дом своей фотографией. |
| Обращение к чувственному опыту детей через использование дидактического наглядного материала | - Давайте вспомним какие наши дома, сколько этажей в нашем доме?  - Какого цвета наш дом?  - На какую геометрическую фигуру он похож?  - А давайте рассмотрим вот эту нарисованную схему и вспомним где какая улица, на какой улице мы живем? |
| Определение последовательности и способов работы детей (процесс выполнения и сформированность у детей технических умений) | Воспитатель:  - Прежде чем приступить к работе нам нужно уточнить последовательность вырезывания  - Маша, скажи сколько этажей в нашем доме, на какую геометрическую фигуру похож дом и окна?  -Женя, какого размера прямоугольник для дома, а для окон?  - Никита, каким способом можно получить сразу много одинаковых окон?  - После того как вы все вырежете выложите на столе наш дом.  - В дальнейшем поочередно каждую деталь приклеиваем. |
| Самостоятельная деятельность детей, приёмы руководства деятельностью детей | Дети начинают самостоятельно выполнять вырезывание и составление дома. Воспитатель использует следующие приемы руководства детской деятельностью: напоминание; подсказка; помощь, при необходимости помощь (вырезывание окон методом сворачивания бумаги гармошкой). |
| Приёмы снятия мышечного и умственного напряжения | **Физ. Минутка (*с применением видео физкультминутки)***  Руки кверху поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом их разведем  И к себе скорей прижмем  А потом быстрей, быстрей,  Хлопай, хлопай веселей! |
| Приёмы стимулирования качественного и своевременного выполнения задания | Во время самостоятельной работы детей используются приемы поощрения, пример товарища, помощь. |
| Форма подведения итога, сравнение с ИКР, соответствие требованиям | Дети берут свою фотографию приклеивают на свой дом, на свой этаж. Воспитатель предлагает детям назвать домашний адрес, где они живут сейчас, свой этаж и оценить общую картину города. |
| Обсуждение и определение возможных вариантов использования полученного продукта в других видах деятельности | - Мы подарим схему нашего города почтальону Печкину и он больше никогда не заблудится .  - Теперь почтальон Печкин будет знать наш с Вами домашний адрес и обязательно принесет вам весенние открытки, а в дальнейшем поздравления ко всем праздникам поздравления. |
| Уборка рабочего места, сбор оборудования, его размещение в местах хранения | Ребята идут мыть руки, а дежурные убирают все со столов по местам- «Каждая вещь имеет свое место»  Воспитатель: Ребята, все складываем очень аккуратно, салфетки, клеёнки, ножницы, вымытые кисти и подставки на места, излишки бумаги в отдельную тарелочку. |