**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

|  |
| --- |
| **Тема : Аппликация «Мой дом!»** |
| Возрастная группа: старшая группа |
| Алгоритм действий | Содержание  |
| Определение и формулирование цели  | - создать сюжетную композицию в коллективной работе. |
| Формулирование задач в соответствии с целью и видом деятельности | - формировать умение вырезать одинаковые детали из бумаги сложенной гармошкой;- учить располагать детали на одном уровне;- Воспитывать патриотические чувства к своему городу.- воспитывать аккуратность и ответственность перед товарищами в коллективной работе.  |
| Создание условий: - предварительная работа, - подготовка материала, - организация рабочего места- организация обстановки | - рассматривание альбома «Мой город»- экскурсия по городу- беседа «дом, в котором я живу»- подготовка видео физкультминутки.- Демонстрационный: план города, ватман на мольберте.- Раздаточный :наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, клеёнки, салфетки, мини фотографии каждого ребенка.Оформление группы: схема столов; схема предметов на столе. |
| Мотивация деятельности детей, форма представления идеального конечного результата, формулирование требований к нему | -Ребята, нам пришло письмо, а в нем говорится что почтальон Печкин потерялся в нашем городе. Он хотел принести всем детям весенние открытки, но ни знает где чей дом.- Давайте поможем Печкину. Мы сделаем на ватмане схему нашего города и отметим наш дом своей фотографией. |
| Обращение к чувственному опыту детей через использование дидактического наглядного материала | - Давайте вспомним какие наши дома, сколько этажей в нашем доме?- Какого цвета наш дом?- На какую геометрическую фигуру он похож? - А давайте рассмотрим вот эту нарисованную схему и вспомним где какая улица, на какой улице мы живем? |
| Определение последовательности и способов работы детей (процесс выполнения и сформированность у детей технических умений) | Воспитатель:- Прежде чем приступить к работе нам нужно уточнить последовательность вырезывания - Маша, скажи сколько этажей в нашем доме, на какую геометрическую фигуру похож дом и окна?-Женя, какого размера прямоугольник для дома, а для окон?- Никита, каким способом можно получить сразу много одинаковых окон?- После того как вы все вырежете выложите на столе наш дом.- В дальнейшем поочередно каждую деталь приклеиваем. |
| Самостоятельная деятельность детей, приёмы руководства деятельностью детей | Дети начинают самостоятельно выполнять вырезывание и составление дома. Воспитатель использует следующие приемы руководства детской деятельностью: напоминание; подсказка; помощь, при необходимости помощь (вырезывание окон методом сворачивания бумаги гармошкой). |
| Приёмы снятия мышечного и умственного напряжения | **Физ. Минутка (*с применением видео физкультминутки)***Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем,А потом их разведемИ к себе скорей прижмемА потом быстрей, быстрей,Хлопай, хлопай веселей! |
| Приёмы стимулирования качественного и своевременного выполнения задания | Во время самостоятельной работы детей используются приемы поощрения, пример товарища, помощь.  |
| Форма подведения итога, сравнение с ИКР, соответствие требованиям | Дети берут свою фотографию приклеивают на свой дом, на свой этаж. Воспитатель предлагает детям назвать домашний адрес, где они живут сейчас, свой этаж и оценить общую картину города.  |
| Обсуждение и определение возможных вариантов использования полученного продукта в других видах деятельности | - Мы подарим схему нашего города почтальону Печкину и он больше никогда не заблудится .- Теперь почтальон Печкин будет знать наш с Вами домашний адрес и обязательно принесет вам весенние открытки, а в дальнейшем поздравления ко всем праздникам поздравления.  |
| Уборка рабочего места, сбор оборудования, его размещение в местах хранения | Ребята идут мыть руки, а дежурные убирают все со столов по местам- «Каждая вещь имеет свое место»Воспитатель: Ребята, все складываем очень аккуратно, салфетки, клеёнки, ножницы, вымытые кисти и подставки на места, излишки бумаги в отдельную тарелочку. |