**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «НОРИЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГКУ «Норильский детский дом»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Кудленко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год

**ПРОГРАММА**

**по профессиональной ориентации**

**«ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»**

Для воспитанников младшего, среднего и старшего возраста

Воспитатель: Саломатина М.А.

Норильск, 2024

**Содержание**

Целевой раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………… 3

* 1. Актуальность, цель, задачи…………………………………………………….3

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………..7

2.1. Содержание программы………………………………………………………….7

2.2. Оценка эффективности профориентационной работы…………………………8

2.3. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………...9

2.4. Содержание и организация сопровождения профессионального самоопределения……………………………………………………………………..10

2.5. Тематический план для младшего и среднего школьного возраста………….15

2.6. Тематический план для старшего школьного возраста ………………………16

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…………………………………………………19

Использованная литература…………………………………………………………19

Приложение (пакет диагностического материала для воспитанников.)………….21

### Целевой раздел

### I. Пояснительная записка

### В жизни каждого воспитанника детского дома появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных, так как он задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Поэтому столь важно оказать выпускнику, стоящему на пороге профессионального выбора, реальную помощь и поддержку, сориентировать его на самостоятельную оценку своих личностных и профессиональных намерений и возможностей, т.е. – обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения.

### В современных условиях в спектре вопросов по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вопрос создания устойчивой системы профессиональной ориентации, допрофессиональной подготовки является наиболее приоритетным.

Однако вопрос профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях, все еще не достигает своих главных целей — формирования у ребят профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенной трудностью развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на ребят из семей, проводится в школах; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности ребенка-сироты выбирающего профессию.

Поэтому актуальным и необходимым на сегодняшний день является формирование условий для системного, целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах, которое обеспечит их социальное и профессиональное становление и продвижение.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у ребенка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого воспитанник ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение

Таким образом, профессиональную ориентацию следует рассматривать как неотъемлемую составляющую всей системы воспитательной работы, но не как сумму эпизодических мероприятий, связанных с выпуском старшеклассников из детского дома.

Система работы по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома реализуется по трем возрастным этапам.

**Актуальность**

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания, сказываются отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы. Труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации. Ребенок никогда не узнает, что такое труд, пока на личном опыте, при умелом руководстве взрослого не преодолеет своей робости, не приобретет трудовых навыков, а главное, опыта самостоятельного выполнения той или иной работы.  
Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

В теории и практике воспитания детей дошкольного возраста, большое место отводится ознакомлению их с трудом взрослых, что способствует формированию представлений о роли труда в жизни людей, воспитанию стремления участвовать в труде. Это возможно лишь при условии, если воспитатели научат детей видеть направленность трудовых действий людей на достижение результата, выделять результат труда. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Дети увлеченно играют в «Больницу», «Магазин», «Стройку», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе. Игра для детей — путь познания и приобщение к жизни. Воспитатели должны очень серьезно относиться к оценке трудовой деятельности детей, так как неправильная оценка, захваливание одних и невнимание к трудовым усилиям и успехам других могут привести к большим упущениям. Своевременно развить это чувство у маленьких детей — наша задача. Если не уделять должного внимания развитию трудолюбия в дошкольном возрасте, то в последующие годы, это будет сделать труднее. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д.

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд, связанный с самообслуживанием, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в групповой комнате и на участке. У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно-бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу. Эти дети активно включаются в различные виды хозяйственно-бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценить результаты труда своего и товарищей. Большое воспитательное значение имеет коллективный труд, ибо в ходе его дети переживают радость сотрудничества, у них воспитываются требовательность к себе и чувство ответственности за выполняемую работу, чувство товарищества, вырабатывается умение работать сообща.

В учреждениях старшие дети любят выполнять коллективную работу по уборке помещения группы, работу в уголке книг, на участке. Особенно увлекает ребят соответствующая их возможностям трудовая деятельность совместно со взрослыми, где каждый, выполняя работу по своим силам, участвует в общем деле.

### Цель и задачи программы

Цель — создать условия для формирования готовности воспитанников детского дома к самостоятельному, осознанному выбору профессии

Создать условия для актуализации процесса профессионального самоопределения воспитанников

Создать условия для формирования готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития

### Задачи

* Расширить представления воспитанников о многообразии мира профессий и труда
* Ознакомить с предприятиями и учреждениями профессионального образования, условиях поступления
* Развивать способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях
* Содействовать формированию профессионально важных качеств;
* Содействовать воспитанникам в получении информации о своих индивидуальных особенностях и степени их соответствия той или иной профессии
* Формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной деятельности
* Формировать у воспитанников представление о ценности профессиональной деятельности человека, ее влиянии на состояние общества и жизнь самих людей
* Формирование готовности осознанно выстраивать свои профессиональные перспективы

**Контингент**

Программа предназначена для воспитанников детского дома, младшего, среднего и старшего возраста.

**Формы проведения занятий по профориентаци:**

* игра;
* практикум самопознания;
* диагностики и анкетирование;
* групповые беседы;
* дискуссии;
* индивидуальные и групповые консультации;
* экскурсии.

**Условия реализации программы**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфедициальности.

3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

**Программа** предназначена на 2 года, занятие 1 раз в месяц (младший, средний возраст), 1 раз в месяц (старший возраст).

**Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание программы:**

1. Вводное занятие.

- предъявить единые педагогические требования;

- выяснить отношение к прошлогодним занятиям и ожидания от предстоящих.

2. Нормативно-правовое обеспечение профориетационной деятельности.

Нормативно-правовая база: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования, Концепция модернизации российского образования. Основные направления и задачи реализации Концепции профильного обучения. Стратегия развития профессионального обучения в регионе.

3. Профессиональная ориентация как система психологической, педагогической, информационной деятельности.

Профильная и профессиональная ориентация воспитанников: сущность понятий, основные задачи и содержание. Профориентация и профессиональное самоопределение. Исторические этапы становления и развития профориентационного движения в отечественном и зарубежном опыте.

4. Возрастные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение.

Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. Ведущий вид деятельности юношеского возраста – профессиональное самоопределение. Развитие общих и специальных способностей как предпосылок личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

Влияние социально-психологической ситуации на развитие человека в юношеском возрасте и его профессиональное самоопределение.

Формирование психологической готовности к выбору профиля обучения. Кризисы профессионального становления.

5. Психофизиологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение.

Сферы, характеризующие и определяющие индивидуальные психологические ресурсы личности: психофизиологическая, мотивационная, характерологическая, эмоционально-волевая, интеллектуальная, социально-психологическая (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

6. Информационные технологии в профессиональном самоопределении воспитанников.

Социальные проекты с использованием ИКТ. Требования современного общества к выпускнику  при организации профориентационной работы, используя ИКТ.

7.Профильное обучение, как компонент профориетационной работы.

Понятие «профильные пробы». Формы организации «профильных проб». Элективный курс как «профильная проба». Организация «профильных проб» через проектную деятельность.

8. Тестовые и неформализованные методы диагностики воспитанников, используемые в профориентационной работе.

Работа с методиками, используемыми в первичной профконсультации: «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ); «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО); методика «Карта интересов» А.Е. Голомшттока, «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС).

Апробация методик, направленная активизацию профессионального самоопределения детей и определяющих готовность их к выбору профессии: «Психологическое сочинение»; «Или-или»; «Профессиональные пробы»; «Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9 классов»; «Можете ли вы добиться успеха?»…

Отбор диагностического инструментария, используемого в индивидуальной профконсультации: «Опросник Айзенка», «Школьный тест умственного развития» (ШТУР); «Тест-опросник мотивация достижения»

9. Психологический практикум, по выявлению готовности воспитанников к профессиональному самообразованию.

Психолого-педагогические технологии выбора профессии. Коллективная рефлексия ситуации выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Определения уровня готовности к различным видам профессионального труда. Использование игровых технологий в работе профконсультанта (игры «Профсоюз», «Дороги, которые мы выбираем» и т.д.). Конкурс «Угадай профессию»…

10. Оценка эффективности профориентационной работы.

Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения. Количественные, качественные, оперативные и долгосрочные показатели эффективности профконсультационной помощи.

11. Подведение итогов.

**2.2. Оценка эффективности профориентационной работы**

Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения. Количественные, качественные, оперативные и долгосрочные показатели эффективности профконсультационной помощи.

Прогнозируемые результаты:

- воспитанники  должны стать более уверенными в профессиональном самоопределении;

- чтобы у детей появилась уверенность в себе, в своих силах;

- воспитанники будут владеть информацией об окружающей действительности и хорошо ориентироваться в выборе профессии, основываясь на своих знаниях умениях и способностях;

- создание благоприятных нормально – психологических условий для самореализации воспитанников в дальнейшей жизни;

- прослеживание динамики поступления учащихся в различные учебные заведения.

Долгосрочные результаты:

Изменение социальной ситуации в области (увеличение рынка труда)

Изменение отношения общества к детям- сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей

Опыт работы свидетельствует о реалистичности программы и возможности её использования в других школах.

**2.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу построения программы по профориентации детей «Мир профессий» взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению воспитанников с профессиями, его системность.

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений.

В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики по профориентации в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

8 В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка.

**2.4. Содержание и организация сопровождения профессионального самоопределения**

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки, оно продолжается на протяжении всей жизни человека, поэтому в целях формирования у воспитанников ранней мотивации к трудовой деятельности и готовности к выбору индивидуальной профессиональной траектории сопровождение профессионального самоопределения организуется поэтапно, начиная с учетом возрастных особенностей 3 возрастных категорий детей (младший школьный возраст, младшие подростки, старшие подростки), закономерностей их психического развития и соответственно построения «зоны ближайшего развития».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Возрастная категория | Особенности возраста | Задачи |
| 1 этап | Младший школьный возраст | В период младшего школьного детства происходит осознание своих способностей и возможностей на базе опыта учебной, игровой и трудовой деятельности. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей, он воображает себя в различных профессиях, фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности. | Формирование и развитие широких познавательных мотивов. Развитие трудолюбия, ознакомление с наиболее доступными профессиями. Формирование уважительного отношения к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности |
| 2 этап | Младший  подростковый возраст | Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию у подростка появляется потребность к самоанализу; впервые становится возможным. У подростка складываются разнообразные образы «я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. Для этого возраста характерны подростковые туманные мечты о будущем. Все планы подростков сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем любимой работой, иметь верных друзей. Подросток видит свое будущее лишь в общих чертах, фантазирует, представляет себя специалистом той или иной профессии, но у него нет еще четких ориентиров в профессиональном выборе. Подросток идет к познанию реальной действительности во многом «от себя», через свои переживания, через свой жизненный опыт. но это еще нельзя назвать жизненной перспективой. | Формирование адекватности самооценки и уровня притязаний. Развитие социального интеллекта. Формирование ценностных установок, связанных с профессиональным самоопределением.  Развитие узких познавательных мотивов, т.е. интереса к определенным школьным предметам.  Формирование представлений воспитанников о содержании профессиональной деятельности и условиях         труда, о требованиях, предъявляемых профессии и личности |
| 3 этап | Старший подростковый возраст и ранняя юность | Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, ставится центральным новообразованием воспитанников в ранней юности. Самоопределение связано с новым восприятием времени соотнесением прошлого и будущего, а также с восприятием настоящего с точки зрения будущего. Старшеклассник самоопределяется при позитивном изменении учебной мотивации: начинает рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. | Развитие мотивов самообразования. Формирование профессионального самосознания, потребности в профессиональном самоопределении.  Подготовка к реализации профессиональных намерений. |

**Возрастные особенности профессионального самоопределения**

В каком возрасте происходит профессиональное самоопределение у ребенка? Некоторые взрослые, видя, как их пятилетний ребёнок играет в «доктора», сразу определяют для него медицинскую карьеру, считая, что у него уже в раннем возрасте развилась любовь к медицине. Но это не всегда так, ведь в этот период еще нельзя говорить о готовности к профессиональному самоопределению. Давайте посмотрим, как она формируется на разных этапах жизни ребенка.

Дошкольный период. В возрастной период от 3-х до 6-ти лет дети еще только формируют первоначальные трудовые умения и навыки. Они наблюдают за жизнью взрослых и пытаются повторять их действия. Их увлекают сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Школа», «Повар». В них ребенок примеряет на себя разные роли, пытается почувствовать, в какой из них ему комфортнее. Так возникает их интерес к взрослой трудовой деятельности.

Младший школьный возраст. В этот период у ребенка формируется добросовестное отношение к труду за счет различных несложных дежурств, общественных работ. Дети объединяются в группы по интересам, трудятся в игровой форме, что способствует их будущему самоопределению. В основном, они начинают ориентироваться на деятельность своих родителей, знакомых, учителей. В это время у ребенка появляется мотивация к достижению лучшего результата, что происходит за счет школьных оценок и похвалы взрослых. Он начинает понимать, что для высоких достижений нужно трудиться. Когда он рисует образ какой-либо профессии, в его представлении присутствует весомая доля фантазии. Мальчики хотят быть полицейскими, потому что они сильные, спасают людей от злодеев, как супергерои. А девочки любят все красивое, поэтому хотят быть моделями, певицами и актрисами.

Средний школьный возраст. На этом этапе у подростка формируются нравственные качества и личные ценности, которые затем влияют на выбор профессии. Если он видит, как кто-то плохо обращается с собакой, ему хочется  быть ветеринаром, чтобы помогать животным. Фантазия при выборе профессии в этом возрасте еще не исчезает. И на детей до сих пор могут влиять люди с телеэкранов, ставшие кумирами.

Но в каком же возрасте профессиональное самоопределение становится адекватным?  В начале юности, 10-11 классах, с детьми начинают чаще проводить мероприятия по профессиональной ориентации, некоторые ребята даже проходят индивидуальные консультации. Они пополняют знания о современных профессиях, их престижности, начинают анализировать свои личные качества и умения. Именно юношеский возраст – самый благоприятный для выбора дальнейшей сферы деятельности и подготовки к ней.

Личностное и профессиональное самоопределение в юности:

К 9-му классу, когда многие решают пойти учиться в профессиональные училища, колледжи и техникумы, многие дети сталкиваются с проблемой неадекватного выбора. У них еще мало знаний о мире профессий, рынке труда, собственных способностях, поэтому очень часто, получив среднее образование, они разочаровываются в выбранном пути. Все это потому, что они не достигли готовности к профессиональному самоопределению, когда выпускались из школы.

У старшеклассников, которые решили продолжить обучение в школе, больше шансов выбрать специальность правильно. Именно в этот период школьники начинают «снимать розовые очки» и смотреть на профессии и рынок труда с помощью не только эмоций, но и логики. Они могут проводить более качественный самоанализ, познавать себя, свои склонности, темперамент, психические особенности, направленность интересов. У них уже сформированы важнейшие жизненные ценности, происходит стремительное развитие личности, ставятся цели на будущее, которые соотносятся еще и с политико-экономической ситуацией в стране и в мире. Все это позволяет выбрать наиболее подходящую для себя профессию и подготовиться к ней.

Но на этом профессиональное самоопределение личности не заканчивается. Когда молодой человек учится на выбранной специальности, проходит практику, он пробует себя в этой сфере деятельности и задумывается о том, подходит ли ему этот путь. Часто взрослые выпускники разочаровываются в выбранной специальности.

*Если вы понимаете, что выбрали не ту специальность, не стоит пугаться и ругать себя за неправильный выбор. Пробуйте себя в других сферах, смените факультет или учебное заведение. Помните, что вы еще достаточно молоды и у вас еще есть время, чтобы найти свой путь. Не стоит жалеть о «потерянных» годах. Лучше потратить больше времени на поиск дела своей жизни, чем потом жалеть об упущенной возможности. Менять профессию никогда не поздно.*

Проблема профессионального самоопределения может преследовать человека долгое время. Обычно люди до 25-35 лет пытаются найти то дело, которое будет им по душе, и это совершенно нормально. Поэтому понять, в каком возрасте профессиональное самоопределение достигает самого высокого уровня довольно сложно. Ясно только одно – не стоит рано выбирать профессию. У человека должно быть столько времени на самоопределение, сколько ему потребуется. Лучше попробовать себя во многих сферах, чем остановиться на той, что была выбрана в школе. Тогда выбранная специальность будет радовать много лет, а движение по карьере пойдет все быстрее и быстрее.

**2.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(Для детей младшего и среднего школьного возраста)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия и содержание** |
| 1 | **Профессия строитель**  1.Экскурсия на место строительства жилого дома. Встреча со строителями  2. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель» |
| 2 | **Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник.**  Беседы о профессиях: штукатур, маляр, плотник. |
| 3 | **Профессия почтальон.**  1.Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения  2.Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон» |
| 4 | **Профессия лесничий**.  1.Беседа о лесе и лесных жителях.  2.Работники лесничества, кто они?  3.Рисование рисунков на тему «Профессия лесничий» |
| 5 | **Профессия библиотекарь.**  1.Экскурсия в библиотеку  2.Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь» |
| 6 | **Профессия портной**.  беседа о профессии портной.  Экскурсия в «Творческую мастерскую» |
| 7 | **Профессии слесаря, токаря, шлифовщика**  Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь, токарь, шлифовщик. |
| 8 | **Профессия пожарный**.  1.Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем».  2.Беседа, о профессии пожарного |
| 9 | **Профессия продавец-кассир.**  1.Беседа о профессии продавец-кассир  2.Экскурсия в магазин  3.Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь» |
| 10 | **Профессия повар.**  Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара. |
| 11 | **Профессия автомеханик**.  Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханик |
| 12 | **Профессия врач, медицинская сестра.**  1.Экскурсия в медицинский  кабинет.  2.Знакомство с профессиями здравоохранения |
| 13 | **Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.**  1.Экскурсия в цветочный магазин.  2.Выращивание цветочно-декоративных растений в группе и детском доме (экскурсия в галерею). |
| 14 | **Профессия парикмахер.**  Экскурсия в парикмахерскую |
| 15 | **Профессия учитель, воспитатель**.  1.Беседа профессии учитель, воспитатель  2.Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь» |
| 16 | **Профессия ветеринар.**  Экскурсия в ветеринарную лечебницу |
| **Итого 16 занятий, 1 раз в месяц** | |

**3.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(Для детей старшего школьного возраста)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия и содержание** |
| 1 | **Мир профессии**  - Знакомсттво  с основным понятием курса.  -Изучение базовых понятий профориентации  - тест об осведомленности в мире профессий |
| 2 | **Классификация  Профессий**  - Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации)  - Игровой практикум |
| 3 | **Состояние рынка труда г.Норильска и востребованных профессий.**  - тест «Осведомленность о рынке труда»  - информация, предоставленная специалистами ЦЗН города Норильска. |
| 4 | **Рынок образовательных услуг**  - знакомство с профессиональными учебными заведениями края.  - порядок приема в учебные заведения  - спрос на рынке труда |
| 5 | **«Самая, самая…»**  - разминка (дети по кругу называют по одной профессии, если называется непонятная профессия, то ведущий, просит пояснить, о чем идет речь.  -Предлагаются необычные характеристики  профессий, а дети должны назвать профессию наиболее соответствующие названной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая…», то задаются наводящие вопросы.  - обсуждения(в ходе обсуждения можно определить, какую профессию можно считать самой денежной).  Игра «Монополия» |
| 6 | **«Профессия – специальность»**  - объясняется соотношение понятий профессия и специальность  - закрепление изученного материала на примерах  - обсуждение |
| 7 | **«Мое видение будущей профессии»**  - диагностика «осведомленность будущей профессии»  - игра  «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в совеем видении.  - обсуждение предпочитаемых профессий |
| 8 | **Здоровье и выбор профессии»**  **-** анкета «Я и мое здоровье»  - презентация на тему |
| 9 | **Значение темперамента и характера в профессиональном определении**  - Дать понятие о темпераменте и характере, а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен.  - диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу» |
| 10 | **игра – погружение «У меня все получиться!»**  - детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет.  - Обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а так же действия (игра) членов комиссии |
| 11 | **Интересы, склонности, возможности и потребности**  - определение понятий;  - беседа |
| 12 | **Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности (**совместно с педагогом-психологом)  - диагностика «Самооценка способностей»  - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей» |
| 13 | **«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»**  - встречи с успешными людьми |
| 14 | **«Правила поведения на рынке труда»**  - как правильно настроиться на поиск работы  -правила позитивного влияния на работодателя  - установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства |
| 15 | **«Как правильно подготовить документы для трудоустройства» (**совместно с соц.педагогом)  - документы, предоставляемые работодателю;  **-** Подготовка **и** оформление документов |
| 16 | **«Технология эффективного собеседования»** совместно с соц. педагогом  - подготовка к собеседованию  - встреча с работодателем  -основные принципы ведения деловой беседы  - установление контакта  - выслушивание, аргументация, демонстрация  - ответы на вопросы |
| 17 | **«День приема на работу»**  -игровая процедура прохождения собеседования приема на работу  - обсуждения, известные правила, выделенные Д. Карнеги |
| 18 | «**Моя карьера»**  - анкета «Самоанализ возможного будущего»  - динамика «врастания нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути.  - полезные советы |
| 19 | **Игра «Профитайм»**  - подведение итогов изученного материала |
| 20 | **«Мой обдуманный выбор»**  - основной и запасной выбора профессии  - принятие решения  - портфолио выпускника |
| Итого: 20 занятий, 1 раз в месяц. | |

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Использованная литература**

1. Программа по профориентации воспитанников в условиях детского дома «Я – и моя профессия» (для занятий с детьми от 14 до 16 лет в течение 1 года). В помощь воспитателям разработанная социальным педагогом КОУ «Завьяловский детский дом А.А. Пашута

2.Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.

3.Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.

4.Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

5.Игры – обучение, тренинг, досуг… (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.

6.Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:

7.Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

**Литература для детей:**

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.

3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.

5.  Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. – М., 1991 г.

6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992

7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986

8.Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Омской области обл. – 2003 г.

**Электронные образовательные ресурсы для детей**

1. "ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ ХОДЯТ НА РАБОТУ?"

https://youtu.be/uhABC7xp6ks

2. Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии глазами детей.

Виды профессий для детей (ПОЛИЦЕЙСКИЙ, ПОЖАРНЫЙ, ДОКТОР,

ПОВАР. АВТОСЛЕСАРЬ, УЧИТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ, ПОРТНОЙ,

ХУДОЖНИК, ПАРКМАХЕР) https://youtu.be/J90QHB6t0sg

3. ПРОГРАММИСТ https://youtu.be/h56nD886kdU

4. Профессия ЗАКРОЙЩИК https://youtu.be/oJyCwhTXdqg

5. "Что такое ДЖУНИОРСКИЛЛС"? - мультфильм "Калейдоскоп

Профессий" https://youtu.be/3nw23cjlRXg

6. Профессия АРХИТЕКТОР https://youtu.be/hXJJAJytPrw

7. Профессия ПОВАР и КОНДИТЕР https://youtu.be/FCyKrBIddhE

8. ПРОФЕССИИ - Детский Интерактивный Развивающий Журнал (Мультик)

https://youtu.be/eadVReihkmE

9. "Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка для

малышей). https://youtu.be/YVNCcjIsXHE

10. Профессии. Развивающее видео для детей. Часть 1.

https://youtu.be/R5nZno7BBpA

11. В МИРЕ ПРОФЕССИЙ: врач, пожарный, полицейский (развивающий

мультфильм) https://youtu.be/7BR7X1qGkEI

12. "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки

https://youtu.be/xQ8yOGoTMmY

13. Профессия АВТОСЛЕСАРЬ https://youtu.be/2xVzj3LwTqs

14. "Как работает Центр занятости населения?"

https://youtu.be/2rLJewJsiWs

15. Профессия АРХИТЕКТОР https://youtu.be/hXJJAJytPrw

16. Загадки о профессиях https://youtu.be/dvnldXpcldE

17. БАНКИР https://youtu.be/RBHA9j\_XwIo

18. ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ https://youtu.be/-ON1aBpvBKI

19. ВЕТЕРИНАР https://youtu.be/aQfOy8KX10E

20. САНТЕХНИК https://youtu.be/x5PUC7-nTdk

21.СТРОИТЕЛЬ https://youtu.be/SsmGphF8sIc

22. ПОВАР https://youtu.be/LPvB87tmQjw

23. ПРОДАВЕЦ https://youtu.be/MVUiLnzQrAw

24. УЧЕНЫЙ https://youtu.be/a3vVKoNDLSo

25. "В МИРЕ ПРОФЕССИЙ": пожарный (спасатель МЧС)

https://youtu.be/RMJVSCb-sSU

26. Профессия СИТИ-ФЕРМЕР https://youtu.be/M8OnBOxF3MU

27. Развивающие мультики для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ 1 серия

(УЧИТЕЛЬ, ВРАЧИ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, КОСМОНАВТ,

ХИМИК, ВОЕННЫЙ, ПОВАР, ПИЛОТ ИЛИ ЛЁТЧИК, ПОЖАРНЫЙ)

https://youtu.be/Lmn-96SwMSo

28. Развивающие мультики для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ" 2 серия

(ПОРТНОЙ, ПОЧТАЛЬОН, ФУТБОЛИСТ, МАШИНИСТ,

АВТОМЕХАНИК, МУЗЫКАНТ, ПРОГРАММИСТ, ХУДОЖНИК,

ФОТОГРАФ, ПЕВИЦА) https://youtu.be/lABMG6rasUM

29.Про Детский Сад, Работа Воспитателя

https://youtu.be/H7GlaGbiN4

**Приложение 1**

**Пакет диагностического материала для воспитанников.**

**Тест**

**«Предпочтительные виды профессиональной деятельности»**

1. Легко знакомлюсь с новыми людьми (5-1)
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить, чинить (2-1)
3. Люблю ходить в музеи, театры, на художественные выставки (4-1)
4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными (1-1)
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить (3-1)
6. Охотно помогаю старшим по уходу за животными и растениями (1-1)
7. Люблю проводить время с младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь им в чем-то (5-1)
8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах (3-1)
9. То, что я делаю своими руками, обычно вызывает интерес у моих товарищей, старших (2-2)
10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства (4-2)
11. Я охотно читаю о растительном и животном мире (1-1)
12. Активно участвую в художественной самодеятельности (4-1)
13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов (2-1)
14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи (3-2)
15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими (5-2)
16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой (2-2)
17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди (4-2)
18. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными (1-2)
19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме (3-2)
20. Я почти никогда не ссорюсь (5-1)
21. Вещи, сделанные мной, одобряют и незнакомые люди (2-1)
22. Без особого труда усваиваю ранее незнакомые или иностранные слова (3-1)
23. Мне часто случается помогать незнакомым людям (5-2)
24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т.п.) (4-1)
25. С большим интересом читаю об охране природной среды, леса, животных (1-1)
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов (2-1)
27. Мне обычно удается убедить сверстников в том, что нужно делать так, а не иначе (5-1)
28. Охотно наблюдаю за животными или рассматриваю растения (1-1)
29. Без особых усилий и охотно разбираюсь в схемах, графиках, чертежах, таблицах (3-2)
30. Пробую свои силы в живописи, музыке, поэзии (4-1)

***Бланк***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип профессии* | *Баллы* | *Сумма баллов* |
| 1. Человек - природа |  |  |
| 2. Человек – техника |  |  |
| 3. Человек – знаковая система |  |  |
| 4. Человек – художественный образ |  |  |
| 5. Человек - человек |  |  |

**Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

**Цель:** выяснить осведомленность о мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий**.** Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

**Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессии сходные между собой | | | |
| по предмету труда (с чем работать?) | по целям труда (что делать?) | по средствам труда (чем работать?) | по условиям труда  (где работать?) |
|  |  |  |  |

**Справочный материал:**

**Профессии различают:**

**по предмету труда**

—    работа с животными, растениями

—    работа с материалами и заготовками

—    работа с детьми

—    работа со взрослыми людьми

—    работа с техникой

—    работа на транспорте

—    работа со знаковыми системами

—    работа с художественными образами

**по целям труда**

—     контроль, оценка, диагноз

—    преобразование

—    творчество, изобретательство

—    транспортирование

—    обслуживание

—    собственное развитие и самосохранение

**по средствам труда**

—    используются ручные и простые приспособления

—    используются механические средства труда

—    используются автоматические средства труда

—    используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда

—    используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

**по условиям труда**

—    работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора…)

—    работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

—    работа в обычном производственном цехе

—    работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)

—    работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)

—    работа на открытом воздухе

—    работа дома

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

**Диагностика «Осведомленность о рынке труда»**

**Задание 1**

**Цель:** выяснить осведомленность о рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете, **по каким профессиям легче всего устроиться на работу,** какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными?  А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессии | | |
| наиболее престижные | наиболее высокооплачиваемые | наиболее востребованные |
|  |  |  |

**Задание 2**

**Инструкция:** напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.      возраст | А  Б  В  Г | 10.  ум, способности | А  Б  В  Г | | 2.      пол | А  Б  В  Г | 11.  надежность | А  Б  В  Г | | 3.      образование | А  Б  В  Г | 12.  исполнительность | А  Б  В  Г | | 4.      квалификация | А  Б  В  Г | 13.  выносливость | А  Б  В  Г | | 5.      юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.) | А  Б  В  Г | 14.  уровень конфликтности | А  Б  В  Г | | 6.      наличие жилья | А  Б  В  Г | 15.  дисциплинированность | А  Б  В  Г | | 7.      состояние здоровья | А  Б  В  Г | 16.  организаторские способности | А  Б  В  Г | | 8.      вредные привычки | А  Б  В  Г | 17.  ответственность | А  Б  В  Г | | способность к обучению | А  Б  В  Г | заинтересованность в работе | А  Б  В  Г | |

**Обработка:**  в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие  реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

 В задании №2 подсчитывается общее количество правильных  ответов  по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ |
| 1 | Г | 4 | Г | 7 | Г | 10 | Г | 13 | В | 16 | Г |
| 2 | Б | 5 | Б | 8 | Б | 11 | Г | 14 | Г | 17 | Г |
| 3 | Б | 6 | Б | 9 | Г | 12 | Г | 15 | Г | 18 | Г |

 В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

**Анкета «Моя будущая профессия»**

**Цель:** выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1)Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве

2)Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы  работать

|  |
| --- |
|  |

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

5)Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого  Вы можете получить необходимую информацию

|  |
| --- |
|  |
|  |

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

 — без специального профессионального образования

—краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)

—начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ …)

—среднее профессиональное образование (техникум,училище …)

—высшее профессиональное образование (институт, университет)

—дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся …)

 7)Если вы затрудняетесь ответить, укажите, где Вы можете получить необходимую информацию

|  |
| --- |
|  |
|  |

 8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое  Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

|  |
| --- |
|  |
|  |

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

 — бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора…)

— большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

— обычный производственный цех

—необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)

—экстремальные (риск для жизни и здоровья)

—работа на открытом воздухе

— дома

 средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— ручные и простые приспособления

—    механическое

—    автоматические

—    функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)

—    теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)

—    работа с клиентами и посетителями

—    обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)

—    работа с аудиториями

—    особая дисциплина и субординация

—    небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    контроль, оценка, диагноз

—    преобразование (материалов, человеческого сознания …)

—    творчество, изобретательство

—    транспортирование

—    обслуживание (поддержание в определенном состоянии)

—    собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

—    природа: животные, растения, организм человека

—    материалы и заготовки

—    дети

—    взрослые люди

—    техника

—    транспорт

—    знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)

—    художественный образ

 10)  Укажите наиболее вероятное место Ваше будущей работы?

|  |
| --- |
|  |
|  |

  11)  Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

|  |
| --- |
|  |
|  |

 12)  Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Обработка:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

**Анкета «Я и мое здоровье»**

**Цель:** Самооценка состояния здоровья.

 Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья*.*

1. Я считаю, что

01.             я практически здоровый человек

02.             я очень редко болею, не больше двух раз в год

03.             у меня есть хроническое заболевание

04.             я вынужден регулярно наблюдаться у врача

05.             у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

01.             хорошо себя чувствую

02.             чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным

03.             чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)

04.             чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

01.             не вызывает у меня беспокойства

02.             обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу

03.             тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

01.            шум

02.            вибрация

03.            агрессивная среда

04.            неблагоприятный климат

05.            высота

06.            подъем тяжестей

07.            нервно-эмоциональные перегрузки

08.            другие (укажите какие)

09.            нет противопоказаний

**Обработка:** по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вопрос | | 2 вопрос | | 3 вопрос | | 4 вопрос | |
| № | балл | № | балл | № | балл | № | балл |
| 01 | 5 | 01 | 4 | 01 | 3 | 09 | 9 |
| 02 | 4 | 02 | 3 | 02 | 2 | 01  -08 | каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9 |
| 03 | 3 | 03 | 2 | 03 | 1 |
| 04 | 2 | 04 | 1 |  |  |
| 05 | 1 |  |  |  |  |

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

**Диагностика «Самооценка способностей»**

**Цель:** Самооценка способностей.

**Инструкция:** Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

 1 – способности развиты недостаточно,

2- способности развиты хуже, чем  у большинства других людей,

3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,

4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,

5- способности развиты очень хорошо».

|  |  |
| --- | --- |
| Способности | Балл |
| 1.      общие способности (память, способность к обучению, и т.д.) |  |
| 2.      математические способности |  |
| 3.      лингвистические способности |  |
| 4.      музыкальные способности |  |
| 5.      физические способности |  |
| 6.      коммуникативные способности (умение общаться) |  |
| 7.      организаторские способности |  |
| 8.      скорость реакции |  |
| 9.      устойчивость и распределение внимания |  |
| 10.  другие (укажите какие) |  |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика осознанности интересов и склонностей**

**Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:** Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1)      Какие занятия Вас больше интересуют?

—    люблю занятия, требующие  постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

—    больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

—    нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

—    нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

—    люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

—    люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

—    нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

—    не могу сказать определенно

2)      В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

—    связанной с изучением языков, истории, литературы;

—    требующей знаний математики, физики, химии;

—    в производственной сфере, транспорте, строительстве;

—    в частном бизнесе;

—    в спортивной деятельности;

—    в педагогической, воспитательной работе;

—    в работе медицинского профиля, здравоохранении;

—    в музыке;

—    в изобразительном искусстве, сфере культуры;

—    в кинематографе;

—    в организаторской деятельности;

—    в политике;

—    в военной сфере;

—    в сфере обслуживания;

—    в сельском хозяйстве;

—    в другой (укажите в какой именно)

—    пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

**Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»**

**Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас,** пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда  верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.      аккуратность | 1  2   3   4    5 | 18.  обязательность | 1  2   3   4    5 | | 2.      активность | 1  2   3   4    5 | 19.  организованность | 1  2   3   4    5 | | 3.      внимательность | 1  2   3   4    5 | 20.  ответственность | 1  2   3   4    5 | | 4.      воля | 1  2   3   4    5 | 21.  порядочность | 1  2   3   4    5 | | 5.      выносливость | 1  2   3   4   5 | 22.  пунктуальность | 1  2   3   4    5 | | 6.      высокая адаптивность | 1  2   3   4    5 | 23.  решительность | 1  2   3   4    5 | | 7.      доброжелательность | 1  2   3   4    5 | 24.  самостоятельность | 1  2   3   4   5 | | 8.      добросовестность | 1  2   3   4    5 | 25.  скромность | 1  2   3   4    5 | | 9.      дисциплинированность | 1  2   3   4    5 | 26.  справедливость | 1  2   3   4    5 | | 10.  инициативность | 1  2   3   4   5 | 27.  творческий характер мышления | 1  2   3   4    5 | | 11.  исполнительность | 1  2   3   4    5 | 28.  трудолюбие | 1  2   3   4    5 | | 12.  критичность | 1  2   3   4    5 | 29.  уверенность в себе | 1  2   3   4   5 | | 13.  лидерство | 1  2   3   4    5 | 30.  умение доводить начатое дело до конца | 1  2   3   4    5 | | 14.  надежность | 1  2   3   4    5 | 31.  умение работать в коллективе | 1  2   3   4    5 | | 15.  настойчивость | 1  2   3   4   5 | 32.  усердие | 1  2   3   4    5 | | 16.  находчивость | 1  2   3   4    5 | 33.  честность | 1  2   3   4    5 | | 17.  обучаемость | 1  2   3   4    5 | 34.  целеустремленность | 1  2   3   4   5 | |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения**

**Цель:** выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

**Инструкция:** Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую **Вы хотели бы получить в первую очередь**,  подчеркните ее. Выбрать  можно не более 5 пунктов*.*

—    *о ближайших учебных заведениях, условиях приема*

—    о спортивных и развлекательных центрах

—    *о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу*

—    о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них

—    *о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки*

—    о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)

—    *об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям*

—    о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках

—    *о имеющихся свободных рабочих местах*

—    о лечебных заведениях и аптеках

—    *о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве*

—    о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)

—    о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

—    о ближайшем репертуаре кинотеатров

—    о том, где собираются молодые люди. чтобы провести досуг

Обработка: Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов  информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. **Например**, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. **Подсчет**: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

Примечание: При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

**Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.**

**Цель:** выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

**Методика «Незаконченные предложения»**

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

3. При выборе сферы деятельности важно

4. Чтобы найти хорошую работу надо

5. Для большинства людей работа

6. Профессиональное образование гарантирует

7. Если меня уволят с работы, я

8. Хорошая работа для меня та

9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я

9.      Будущее кажется мне

10.  В жизни я хотел бы

11.   Для меня важно

12.   Работа и семья

**Обработка:** на основании качественного  анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника  (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

**Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора**

**Цель:** выяснить  сформированность мотивов профессионального выбора

**Инструкция:** Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

1)                               собственное желание,

2)                               отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)

3)                               способности

4)                               характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)

5)                               быстрота получения необходимого профессионального образования

6)                               престиж

7)                                предполагаемый уровень доходов

8)                               наличие друзей, на месте будущей учебы или работы

9)                                близость и доступность соответствующего учебного заведения

10)                           предполагаемые льготы

Выберите из каждых двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя  важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 2 | 2 3 | 3 4 | 4 5 | 5 6 | 6 7 | 7 8 | 8 9 | 9 10 | | 1 3 | 2 4 | 3- 5 | 4 6 | 5 7 | 6 8 | 7 9 | 8 10 |  | | 1 4 | 2 5 | 3 6 | 4 7 | 5 8 | 6 9 | 7 10 |  |  | | 1 5 | 2 6 | 3 7 | 4 8 | 5 9 | 6 10 |  |  |  | | 1 6 | 2 7 | 3 8 | 4 9 | 5 10 |  |  |  |  | | 1 7 | 2 8 | 3 9 | 4 10 |  |  |  |  |  | | 1 8 | 2 9 | 3 10 |  |  |  |  |  |  | | 1 9 | 2 10 |  |  |  |  |  |  |  | | 1 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Обработка:** Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения

от 0 до 9, и заносится в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мотив | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| значение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во–вторых, оценивается степень сформированности  иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора  очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

**Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе**

**Цель:** диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

**Инструкция:** Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите  его.

1.

а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так,   как ему хочется.

б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

2.

а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.

3.

а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться

б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания

4.

а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.

б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.

5.

а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.

6.

а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”

б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.

7.

а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше

б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе

8.

а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.

б) Будь у меня достаточно  денег, я бы не работал.

9.

а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

10.

 а) Существует только один способ правильно выполнить  работу

б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом

11.

а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.

б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.

12.

а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.

б) В жизни очень важно найти профессию по душе.

13.

а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

14.

а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность

б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность

15.

а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим  собственным оценкам людей и ситуации.

б) Мне кажется, я не могу в полной  мере доверять своим  собственным оценкам людей и ситуации.

16.

а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.

б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования

17.

а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.

б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.

б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

19.

а) Задавая вопросы,  раздражаешь коллег и  выглядишь глупо

б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться

20.

а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться

б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

**Обработка:** подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Шкалы (параметры) | Ключ |
| личностная автономия (ЛА) | 1а  5б  13б  15б 18б |
| личностная  вариативность (ЛВ) | 2б  6а  9а  11 а  17а |
| мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ) | 3а  7а 10б  14а  19б |
| терминальное отношение к труду (ТО) | 4б  8а  12б 16а  20б |
| инструментальное отношение к труду (ИО) | 4а  8б  12а  16б  20а |

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

**Инструкция:** Перед вами список трудовых действий[[1]](http://detdom-per.edu.yar.ru/rabochie_programmi/programma_po_proforientatsii.html" \l "_ftn1" \o "):, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие,    5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо.  2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.      следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее  2.      работать с текстами, много читать, изучать что-либо  3.      выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)  4.      много чертить, рисовать.  5.      вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре  6.      много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми  7.      быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам  8.      соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)  9.      управлять техникой, машинами. агрегатами  10.  обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений  11.  часто работать на открытом воздухе , на природе (в любую погоду)  12.  много запоминать по ходу работы  13.  часто разъезжать (командировки, экспедиции)  14.  быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание  15.  проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз  16.  быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать , но по умному)  17.  выполнять «грязную»  работу ( с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)  18.   переносить однообразную, монотонную работу  19.  переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)  20.  переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)  21.  уметь организовывать, руководить  22.  владеть иностранным языком  23.  уметь постоять за себя, ч честью выходить из конфликтных ситуаций  24.  не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)  25.   уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)  26.  часто работать по вечерам без выходных  27.  уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)  28.  уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)  29.  уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)  30.  постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме  31.  свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника …)  32.  постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное  33.  создавать красоту, уметь ценить прекрасное  34.  быть проворным, уметь работать быстро |  |

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее привлекательными для себя, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Какая это профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка:** подсчитываются  значения  по трем показателям:

самооценка  трудовой готовности по наиболее привлекательным  действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый  вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также  оценивается  **согласованность** профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности , в данном случае равна 0,4.   **Адекватность** выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых,  выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

В итоговую таблицу заносится показатель самооценки  действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен

**Анкета «Самоанализ возможного будущего»**

**Цель:** сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

**Вариант 1.**

Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1.      с большой физической нагрузкой

2.      с большой нервной нагрузкой

3.      с недостатком профессиональных знаний

4.      с недостатком практического опыта

5.      с необходимостью работать в нерабочее время

6.      с плохими отношениями в коллективе

7.      с усталостью, вызываемой другими заботами

8.      с необходимостью принимать самостоятельные решения

9.      с трудностями в управлении людьми

10.  с плохими отношениями с руководством

Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1.      я люблю свою профессию

2.      мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым

3.      я не представляю свою жизнь без работы

4.      благодаря работе я не чувствую себя одиноким

5.      работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем

6.      благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям

7.      мне нравится руководить людьми

8.      мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое

9.      мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья

10.  если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

|  |
| --- |
| 1.      отношения в коллективе |
| 2.      отношения с руководством |
| 3.      творческий характер работы |
| 4.      возможность продвижения по службе |
| 5.      условия труда |
| 6.      организация труда |
| 7.      заработная плата |
| 8.      отношение к моей работе друзей и знакомых |
| 9.      ощущение полезности и нужности моего труда |

**Вариант 2.**

Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую–то другую работу.

Укажите, вероятней всего что это будет за работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1.      с большой физической нагрузкой

2.      с большой нервной нагрузкой

3.      с недостатком профессиональных знаний

4.      с недостатком практического опыта

5.      с необходимостью работать в нерабочее время

6.      с плохими отношениями в коллективе

7.      с усталостью, вызываемой другими заботами

8.      с необходимостью принимать самостоятельные решения

9.      с трудностями в управлении людьми

10.  с плохими отношениями с руководством

Ø  Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1.      я люблю свою профессию

2.      мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым

3.      я не представляю свою жизнь без работы

4.      благодаря работе я не чувствую себя одиноким

5.      работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем

6.      благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям

7.      мне нравится руководить людьми

8.      мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое

9.      мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья

10.  если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø  Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

|  |
| --- |
| 1.      отношения в коллективе |
| 2.      отношения с руководством |
| 3.      творческий характер работы |
| 4.      возможность продвижения по службе |
| 5.      условия труда |
| 6.      организация труда |
| 7.      заработная плата |
| 8.      отношение к моей работе друзей и знакомых |
| 9.      ощущение полезности и нужности моего труда |

**Обработка:** сравниваются  ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество не совпавших выборов  (Р) | Количество совпавших выборов  (С) | Показатель альтернативности   (Р-С) |
| Варианты 1 и 2 | | | |
| выбор трудностей |  |  |  |
| выбор мотивов |  |  |  |
| оценка работы |  |  |  |
| представления о жизни |  |  |  |
| среднее |  |  |  |

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.

На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.

**Диагностика умений саморегуляции.**

**Цель:** диагностика умений саморегуляции.

**Инструкция: «** Прочитайте внимательно каждое утверждение опросника, и оцените насколько оно подходит к Вам, для этого выберите вариант ответа, как бы отвечая на вопрос  «Мне свойственно так поступать

Если Вам больше подходит вариант: «Мне свойственно так поступать **очень редко» –** поставьте рядом **1 балл**, если вариант: «Мне свойственно так поступать **редко» –** поставьте **2 балла.** Если вариант  «Мне свойственно так поступать **часто» –** поставьте **3 балла,** если вариант «Мне свойственно так поступать **очень часто» –** поставьте **4 балла.**.[[2]](http://detdom-per.edu.yar.ru/rabochie_programmi/programma_po_proforientatsii.html" \l "_ftn2" \o ")

1.      За дело приниматься без напоминаний; и без напоминаний выполнять порученное задание.

2.      Учитывать возможные трудности; от­делять главное от второстепенного.

3.      Самостоятельно находить ошибки в своей работе и исправлять их.

4.      Не повторять ранее сделанных ошибок.

5.      Справляться с заданиями без помощи со стороны.

6.      Поддерживать порядок, быть акку­ратным.

7.      Готовиться прежде, чем приступить к делу

8.      Быть решительным, предприимчивым, активным;

9.      Начатое дело дово­дить до конца.

10.  Обдумывать свои дела и поступки.

11.  Планировать дела, рассчитывать силы.

12.  Знать о своих недостатках и стараться их исправить.

13.  Легко переключаться с одной ра­боты на другую;

14.  Хорошо ориентироваться в новых условиях.

15.  Быть внимательным; усидчивым.

16.  Разбираться в причинах промахов и стараться учесть их в будущем.

17.  В случае необходимости, собраться приложить все усилия.

18.  Считаться с мнением других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.

**Обработка:** подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.