**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «НОРИЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГКУ «Норильский детский дом»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Кудленко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год

**Рабочая программа**

**по воспитательной работе**

Направление: семейное воспитание

Тема: **«Семейные ценности»**

Возраст детей: 10 – 17 лет

программа: 32 часа

Разработал: воспитатель: Семёнов Рустам Викторович

г. Норильск, 2024-2025 уч.г.

**Содержание**

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность…………………………………………………………………..

1.2. Основные принципы воспитания…………………………………………….

1.2. Цель и задачи программы…………………………………………………….

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ………………………………………………….

2.1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего возраста……………………………………………………………………………

2.2. Учебно-тематический план программы «Семейные ценности**»**……………

2.3. Содержание тем по программе……………………………………………….

2.4. Тематический план программы «Семейные ценности»…………………

2.5. Тематический план программы «Семейные ценности»…………………

2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки…………………………..

2.7. Список литературы………………………………………………………….

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Актуальность**

Семейное воспитание детей проживающих в детском доме - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в интернатные учреждения в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

В нашем детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т.д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, coxpаняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой- то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Государственной программы развития и воспитания ребенка в детском доме пока не существует. Многие детские дома разрабатывают собственные программы, в основном направленные на профессиональную подготовку детей. Однако важнее создавать такие условия в детском доме, чтобы у детей было полноценное детство, чтобы они научились всему, что умеют дети из благополучных семей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, в организации быта.

Данная программа обеспечивает всестороннее развитие и воспитание детей, и подготовку их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома.

В каждой такой группе - семье 8-10 детей, некоторые из которых связаны родственными отношениями. Они проживают в условиях, приближенных к домашним.

Программа рассчитана на долгосрочное пользование. Четко определен круг вопросов, которые детям необходимо освоить за время пребывания в детском доме. Содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома).

Программа «Семейные ценности» включает в себя пять теории – практических блока:

1 блок - «Семья и её функции»;

2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;

3 блок – «Домашний труд в семье»,

4 блок – «Здоровье семьи»

5 блок – «Бюджет семьи»

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

Программа циклична, ребенок находясь в детском доме, осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы.

В процессе реализации программы используются следующие методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

Специально организованные занятия:

* Беседы;
* Рассказы воспитателя;
* Работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
* Разбор ситуации на определенную тему;
* Дискуссия диспут;
* Разговор за семейным столом;
* Демонстрация фильмов;
* Практические занятия;
* Сочинение детей на заданную тему;
* Семейные походы, экскурсии;
* Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей;
* Семейные вечера на выбранную тему;
* Анкеты, тесты.

**1.2. Основные принципы воспитания**

**Основные принципы воспитания:**

* Личностный: Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.
* Средовой: Учет, использование в процессе воспитания социальной среды (семьи).
* Природосообразный: Учет в работе с детьми половозрастных, психофизических особенностей.
* Деятельностный: Организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста: для дошкольников - игре; младших школьников -учении; учащихся основной школы - общении; старшеклассников -учебно-профессиональной деятельности.
* Культуросообразный: Опора в воспитании на национальные традиции народа; его культуру, духовность.
* Дифференцированный: Отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп (семей) и каждого воспитанника.
* Человековедческий: Не только на специальных занятиях, но и в повседневные игры, беседы и др. включать материалы, помогающие детям понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим; помогать воспитаннику в создании "Я - Концепции".
* Эмоциональный: Опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.
* Отношенческий: Разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: коллективности-индивидуальности; традиции-новации; общения-обособления; поощрения-наказания; управления-самоуправления; воспитания-самовоспитания.

**2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**Формирование у воспитанников детского дома самовоспитания, самореализация, саморазвития и социализации личности и подготовка их к будущей семейной жизни.

**Задачи программы:**

1. Активизировать социальные наклонности воспитанников.

2. Учить нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.

3. Развивать чувство доверия в межличностных отношениях, способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей.

4. Расширить кругозор детей, культуру здорового образа жизни.

5. Повышать нравственную и эстетическую культуры воспитанников.

6. Воспитывать всестороннего индивидуально - личностного развитого воспитанника.

**Методы работы:**

Словесный - объяснение нового материала, обзорный рассказ, беседа;

Наглядный - применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта;

Практический - работа с карандашами, аппликацией, составление мини рассказов, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Игровой - создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы ***«Семейные ценности»*** 10–17 лет.

**Срок реализации:** один год - 32 часа.

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего возраста**

**2.2. Учебно-тематический план программы «Семейные ценности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Блока  № п/п | Название тем | К-во часов | Теория | Практика |
| Вводный | Тестирование | 1 | -- | 1 |
| I | «Семья и её функции» | 9 | 5 | 4 |
| II | «Духовно - нравственные основы семьи» | 7 | 3 | 4 |
| III | «Домашний труд в семье» | 6 | 3 | 3 |
| IV | «Здоровье семьи» | 5 | 2 | 3 |
| V | «Бюджет семьи» | 3 | 3 | - |
| Итоговый | Тестирование | 1 | -- | 1 |
| Итого: |  | 32 | **16** | 16 |
| **ВСЕГО: 32 час**а | | | | |

**2.3. Содержание тем по программе**

***Диагностика входящая*** *Практическое занятие*

Анкетирование: «Мое представление о семье»***– 1 час***

**Первый блок «Семья и её функции» *- 9 часов***

**Теория:**

1. Беседа «Моя семья – моё богатство»
2. Беседа «Семья и семейные ценности»
3. Занятие «Поощрения и наказания в семье»
4. Беседа «Правовые основы брака и семьи»
5. Беседа «История возникновения детских домов и интернатов»

**Практика:**

1. Презентация «Моя семья – моё богатство»

2. Викторина «Кто кому приходится в семье»

3. Мини рассказы «Семейные традиции»

4. Сюжетно-ролевая игра «Распределение обязанностей в семье»

**Второй блок «Духовно - нравственные основы семьи» *- 7 часов***

**Теория:**

1. Беседа «Духовно-нравственные ценности семьи»

2. Беседа «Взаимопомощь в семье»

3. Беседа «Погода в доме»

**Практика:**

1. Составление заповедей семьи

2. Психологическая игра: «Дружная семья»

3. Игра «Этикет взаимоотношений в семье»

4. *Практическое занятие*  «Ласковое слово родным вам людям»

**Третий блок «Домашний труд в семье» *- 6 часов***

**Теория:**

1. Беседа «Домашний труд – забота всей семьи»

2. Беседа «Навыки самообслуживания».

3. Беседа «Эстетика и культура быта».

**Практика:**

1. Практическое занятие «Создание уюта в семье, красота и самобытность»

2. Практическая работа «Мои обязанности в группе-семье»

3.Практическое занятие «Посадка комнатных цветов» - 2 часа

**Четвёртый блок «Здоровье семьи» 5 часов**

**Теория:**

1. Беседа « Ценности здоровой семьи»

2. Беседа «Спорт, здоровье, семья»

**Практика:**

**1.** Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам»

**2.** Практическое занятие «Первая помощь при ранах на природе»

**3.** Плакат «ЗОЖ моей группы-семьи»

**Пятый блок «Бюджет семьи» -3 часа**

**Теория:**

1. Беседа «Семейный бюджет
2. Беседа «Экономика как хозяйство»
3. Беседа «Бедность и богатство»

**Итоговый блок -1 часа**

1.Итоговая диагностика.

**2.4. Тематический план программы «Семейные ценности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | | Кол-во часов | Дата  планируемого  проведения | | Дата фактического проведения | Примечание |
| 1. | 1. Входная диагностика | | 1 | 01.09 2024г. | |  |  |
| **Первый блок  «Семья и её функции» - 9 часов** | | | | | | | |
| 2. | 1. Беседа с презентацией   «Моя семья – моё богатство» | | 2 | 08.09 2024г. | |  |  |
| 3. | 2. Беседа «Семья и семейные ценности» | | 1 | 15.09 2024г. | |  |  |
| 4. | 3. Беседа «Поощрения и наказания в семье» | | 1 | 22.09 2024г. | |  |  |
| 5. | 4. Беседа «История возникновения детских домов и интернатов» | | 1 | 29. 09 2024г. | |  |  |
| 6. | 5. Беседа «Правовые основы брака и семьи» | | 1 | 06.10 2024г. | |  |  |
| 7. | 6. Викторина «Кто кому приходится в семье» | | 1 | 13.10 2024г. | |  |  |
| 8. | 7. Мини рассказы «Моя будущая семья» | | 1 | 20.10 2024г. | |  |  |
| 9. | 8. Составление таблицы «Распределение обязанностей в моей будущей семье» | | 1 | 27.10 2024г. | |  |  |
| **Второй блок *«Духовно-нравственные основы семьи» - 7 часов*** | | | | | | | |
| 10. | | 1. Беседа «Духовно-нравственные ценности семьи» | 1 | | 01.11 2024г. |  |  |
| 11. | | 2. Составление заповедей моей будущей семьи | 1 | | 07.11 2024г. |  |  |
| 12. | | 3. Беседа «Взаимопомощь в семье» | 1 | | 16.11 2024г |  |  |
| 13. | | 4. Психологическая игра «Дружная семья» | 1 | | 22.11 2024г. |  |  |
| 14. | | 5. *Практическое занятие*  «Ласковое слово родным вам людям» | 1 | | 28.11 2024г. |  |  |
| 15. | | 6. Беседа «Погода в доме» | 1 | | 07.12 2024г. |  |  |
| 16. | | 7. Игра «Этикет взаимоотношений в семье» | 1 | | 13.12 2024г. |  |  |
| **Третий блок**  **«Домашний труд в семье»  *-* 6 часов** | | | | | | | |
| 17. | | 1. Беседа «Домашний труд – забота всей семьи» | 1 | 19.12 2024г. | |  |  |
| 28. 18. | | 2. Беседа «Навыки самообслуживания» | 1 | 29.12 2024г. | |  |  |
| 19. | | 3. Практическая работа «Мои обязанности в группе-семье» | 1 | 05.01 2025г. | |  |  |
| 20. | | 4. Беседа «Эстетика и культура быта» | 1 | 12.01 2025г. | |  |  |
| 21. | | 5.Практическое занятие «Создание уюта в семье, красота и самобытность» | 1 | 19.01 2025г. | |  |  |
| 22. | | 6.Практическое занятие «Посадка комнатных цветов» | 2 | 24.01 2025г.  02.02 2025г. | |  |  |
| **Четвёртый блок «Здоровье семьи» - 5 часов** | | | | | | | |
| 24. | | 1. Беседа « Ценности здоровой семьи» | 1 | 08.02 2025г. | |  |  |
| 25. | | 2. Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам» | 1 | 14.02 2025г. | |  |  |
| 26. | | 3. Беседа «Нравственные основы совместного труда семьи на огороде» | 1 | 20.02 2025г. | |  |  |
| 27. | | 4. Беседа «Спорт, здоровье, семья» | 1 | 01.03 2025г. | |  |  |
| 28. | | 5. Беседа составление таблицы «ЗОЖ и режим дня моей группы-семь | 1 | 07.03 2025г. | |  |  |
|  | | **Пятый блок «Бюджет семьи» - 3 часов** | | | | | |
| 29. | | 1. Беседа «Семейный бюджет» | 1 | 16.03 2025г. | |  |  |
| 30. | | 2. Беседа «Наследство и наследие» | 1 | 22.03 2025г. | |  |  |
| 31. | | 3. Беседа «Бедность и богатство» | 1 | 28.03 2025г | |  |  |
|  | | **Итого по программе** | 32 |  | |  |  |

**2.5. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Семейные ценности» |
| **Разработчик программы** | Воспитатель "Средние мальчики" Семёнов Рустам Викторович |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 32 часа на 2024 – 2025 учебный год |
| **Цель и задачи программы** | **Цель программы**  Формирование у воспитанников структурного подразделения интернат самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности и подготовка их к будущей семейной жизни.  ***Задачи программы:***  1. Активизировать социальные наклонности воспитанников.  2. Учить нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.  3. Развивать чувство доверия в межличностных отношениях, способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей.  4. Расширить кругозор детей, культуру здорового образа жизни.  5. Повышать нравственную и эстетическую культуры воспитанников.  6. Воспитывать всестороннего индивидуально - личностного развитого воспитанника. |
| **Принципы программы** | **Педагогические принципы программы**  Принцип системности  Принцип гуманистического подхода  Принцип коллективной творческой деятельности  Принцип индивидуальности  Принцип творческого саморазвития  Принцип демократического сотрудничества  Принцип свободы выбора и доступности. |
| **Способы реализации программы** | **Методы реализации программы:** практический, объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, информативный, проектный, наблюдение.  **Способы реализации программы:** тематические беседы, экскурсии, практикумы, проект, опыты, диспут, чтение художественной литературы, рисование, релаксационные упражнения т.д.  **Средства для реализации программы:** технические средства, модели, таблицы, рисунки, дидактические материалы, листки здоровья |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | **Воспитанники должны знать:**  **-** культуру российской семьи;  - что взаимосвязано наше общество и семья;  - понятия: семья, наследство, семейные традиции;  - что даёт нам семья;  - секреты семейных отношений;  - правила, обязанности в семье;  **Воспитанники должны уметь:**  -распределять обязанности между членами семьи;  - оформлять стенд «Моя группа-семья»;  - устанавливать дружеские отношения между сверстниками;  - налаживать коллективные, гуманные отношения в группе-семье;  - сказать нет вредным привычкам;  - делать выводы |
| **Исполнитель программы** | Воспитатель группы "Средние мальчики"  Семёнов Рустам Викторович |
| **Организация контроля реализации**  **программы** | Административный контроль.  Итоговый контроль: открытое занятие. |

**2.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Ожидаемые результаты** | **Способы их проверки** |
| 1. | «Семейные ценности» | **Воспитанники должны знать:**  **-** культуру российской семьи;  - что взаимосвязано наше общество и семья;  - понятия: семья, семейные традиции;  - что даёт нам семья;  - секреты семейных отношений;  - правила, обязанности в семье;  **Воспитанники должны уметь:**  -распределять обязанности между членами семьи;  - оформлять стенд «Моя группа-семья»;  - устанавливать дружеские отношения между сверстниками;  - налаживать коллективные, гуманные отношения в группе-семье;  - сказать нет вредным привычкам;  - делать выводы | Выявление динамики интегрированного показателя личностного роста воспитанников (уровня социальной адаптации) по семейному воспитанию через:  - тестирование;  - оформлять стенд;  - презентацию;  - антирекламу «Нет сигарете и алкоголю»;  - обучающиеся практикумы;  - конкурс рисунков «Моя будущая семья» |

**2.7. Список литературы**

***Рекомендуемая литература для взрослых и детей по программе***

***«Семейные ценности»***

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.-1985.
2. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
3. Зверева О. ., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. - 2000.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.
5. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.-   М.- 2000.
6. Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 1991.
7. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России    М, 1999
8. Стрельникова М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с.
9. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.
10. Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.
11. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н.
12. Кардашенко В. Н. Гигиена детей и подростков. – М.: Медицина,1980.
13. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Под общ. ред. Битяновой М. Р. – СПб.: Питер, 2002.
14. Программно методическое обеспечение воспитательного процесса в детском доме. Учебно-методическое пособие. Авторы – составители: Посашкова И. П., Лобченко М. В., Егорова Е. А. и др. ГОУ ДПО «ИРООО», Омск – 2007.
15. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1993.
16. Социальные и психологические проблемы детства: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Тара: ОмГПУ, филиал в г. Таре, 2007.
17. Федеральное законодательство об охране здоровья школьников// Школа здоровья – 2004, - №3.
18. Форд Е. Школа правильной осанки// Воспитание школьников – 2005, - №9.